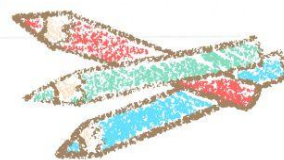


**Základní škola a mateřská škola Uhřice, okres
Hodonín**



"KOUZELNÍK"

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání**

Účinnost dokumentu je od 1. 9.2025.

**Školní vzdělávací program byl vypracován podle platného
Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.**

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Pedagogický tým.....	5
4. Podmínky vzdělávání.....	6
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
5.1. Cíle vzdělávacího programu.....	10
5.2. Vzdělávací strategie.....	11
5.3. Pedagogické diagnostikování.....	13
5.4. Individualizace ve vzdělávání.....	15
6. Vzdělávací obsah.....	19
6.1. Integrované bloky – IB.....	19
6.1.1. IB – Jsme parta správná.....	21
6.1.2. IB – Rozhlédni se kolem sebe.....	24
6.1.3. IB – Co by chtělo moje tělo?.....	27
6.1.4. IB – Tajemství a radost s knihou.....	30
6.1.5. IB – Naše Země kulatá je.....	33
6.1.6. IB – Na co si děti zahrajeme.....	36
7. Plán autoevaluace.....	38
8. Zdroje.....	44

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: Základní škola a mateřská škola Uhřice, okres Hodonín, příspěvková organizace

Sídlo školy: Uhřice 90, 696 34 Žarošice

Ředitelka školy: Mgr. Petra Janigová

Kontakt: +420 773 631 574

E-mail: reditelka@skola-uhrice.cz

Zřizovatel: Obecní úřad Uhřice, Uhřice 177, 696 34 Žarošice

E-mail: starosta@obec-uhrice.cz

Číslo jednací: ZŠMŠUH47/2025

Platnost a účinnost dokumentu: platnost dokumentu je od 25.8.2025, kdy byl projednán na poradě se zaměstnanci školy. Účinnost dokumentu je od 1. 9. 2025.

Vypracovala: Petra Bajerová DiS., vedoucí učitelka MŠ

2. Charakteristika školy

Obec Uhřice leží v malebném údolí pod svahy přírodního parku Ždánický les, po obou březích potoka Vápenky. Trvale zde žije kolem 760 občanů. Kdy byla obec založena se nedá přesně zjistit, ale bezesporu patří k nejstarším na Moravě. V blízkosti mateřské školy je pěkná příroda, pole, vinice, louky i les. To vše nás a naše občany zavazuje k pracovitosti, k pochopení vztahu mezi člověkem a přírodou, zkrátka k udržitelnému životu na naší planetě. S dětmi proto trávíme hodně času venku a v přírodě tak zažíváme nezapomenutelné chvíle a zážitky.

Budova naší mateřské školy je nová, byla slavnostně otevřena 1. 9. 2016. Skládá se ze dvou tříd, ze školní kuchyně a přilehlé jídelny. Jídelna je malá, má oddělený vchod a slouží pouze pro účely základní školy.

Jsme dvoutřídní mateřská škola při základní škole, která sousedí s naší mateřskou školou, maximální kapacita je celkem 43 dětí.

Jedna třída je prostorově menší, má kapacitu 15 dětí, je vybavena vyšším nábytkem a výše usazeným sanitárním zařízením. Do této třídy jsou proto zařazeny děti věkově starší. Druhou třídu je možné naplnit do maximálního počtu 28 dětí, zřizovatel zde povolil výjimku z počtu. Tuto třídu navštěvují děti mladšího věku, věkové rozpětí je zpravidla od 2 do 5 let. Součástí této větší třídy je samostatná ložnice. Nábytek je zde volen spíše nižší, sanitární zařízení je usazeno také do nižší polohy. Ke každé třídě přiléhá šatna a umývárna s toaletami. Specifikem naší mateřské školy jsou velká francouzská okna v obou třídách. Děti tak mají možnost sledovat a navštěvovat venkovní prostředí. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje oplocená zahrádka s travnatou loukou, se stromy a keři, která je spíše využívána k environmentálním aktivitám než ke spontánnímu pohybu. Je osázená nejen bylinkami, ale i květinami a je pastvou pro hmyz a útočištěm ptáků nejen v zimním období. Máme zde k dispozici i vyvýšené záhony, kde děti pěstují různé užitkové rostliny.

V těsné blízkosti budovy je ve svahu situována oplocená školní zahrada vybavena herními prvky, pískovištěm a zastíněnou pergolou s posezením.

3. Pedagogický tým školy

„Učitelé malých dětí mají tu čest být na samém počátku skvělého celoživotního procesu kultivace lidského ducha.“ (Charles A. Smith, 1994, s. 11)

Pedagogický tým školy tvoří čtyři pedagogičtí pracovníci (dále jen učitelky), kdy jedna z týmu je ve vedoucí pozici. Všechny učitelky splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Podléhají statutárnímu zástupci školy, tedy ředitelce školy, která má odpovědnost za vedení mateřské školy. Učitelky, případně asistenti pedagoga, koordinují svou práci dle závazného dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Každá z nás má trochu jiné možnosti a předpoklady pro toto povolání. Společně nás ale spojuje laskavý přístup k dětem a trpělivost. V týmu se podporujeme, doplňujeme, obohacujeme, dokážeme se flexibilně zastoupit v případě nutnosti. To vše nám dodává pocit jistoty a bezpečí v kolektivu. Zároveň jsme se při poslední společné evaluaci shodli, že pozitivem našeho týmu je jeho příznivé klima.

Vedoucí učitelka aktuálně prošla kurzem Leadership. Jako formu osobního rozvoje uplatňujeme nejen mentoring, ale také vzájemné sdílení znalostí ze seminářů, webinářů, kurzů dále dovedností a zkušeností z workshopů.

Pro naši zpětnou vazbu se nám osvědčil evaluační nástroj Rámec profesních kvalit učitelů mateřské školy. (Syslová Z., Chaloupková L., 2015) Tento nástroj využíváme k sebereflexi vlastní pedagogické činnosti. Dobře si uvědomujeme, že naše další vzdělávání je důležitý celoživotní proces.

Profesní rozvoj učitelek chceme směřovat tak, aby se každá profilovala směrem, ke kterému má kladný vztah. S ohledem na tyto naše zájmy, bychom se dále rozvíjely. V těchto oblastech potom můžeme jít společně se zájmy dětí více do hloubky a vzájemně se tak obohacovat.

Naším cílem, vzhledem k naší vizi, bude empatická a respektující komunikace nejen s dětmi, ale se všemi aktéry předškolního vzdělávání.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří podmínky, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně a hlavně bezpečně.

Komunikace učitelek s dětmi je přímá, empatická, popisná a spíše pozitivní.

Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, respekt, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

Volnost dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat životosprávu a učit děti pravidlům soužití, které společně tvoříme.

Pro lehčí adaptaci a pro pocit bezpečí, po domluvě s učitelkou, je dětem dovoleno si s sebou přinést zástupný předmět z domova.

Děti před nástupem do mateřské školy mohou za námi přicházet např. na školní zahradu.

Rádi bychom zlepšili zázemí pro osobní soukromí dětí tak, aby bylo pro děti dostatečné, tzn. vytvořit klidný koutek.

4.2. Spolupráce školy s rodinou

Učitelky pracují na tom, aby mezi nimi a zákonnými zástupci panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt, diskrétnost a ochota spolupracovat.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci tak, že zákonní zástupci mohou zpočátku docházky být přítomni vzdělávání.

Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům účastnit se dění v mateřské škole.

Učitelky informují zákonné zástupce o prospívání jejich dětí a o jejich individuálních pokrocích.

Informace jsou předávány zákonným zástupcům na konzultacích, případně aktuálně.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech podpory při přechodu dětí do základní školy.

V individuálních případech mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech další spolupráce s odborníky.

Mateřská škola v době před zápisem do mateřské školy informuje zákonné zástupce o kritériích pro přijetí do mateřské školy, a to prostřednictvím webových stránek viz [Zápis do MŠ - Základní škola a mateřská škola Uhřetice](#)

Do budoucna chceme zvýšit zájem rodičů o maximální rozvoj svých dětí na základě jejich potenciálu a o život a dění v mateřské škole.

4.3. Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Ta je konkrétně definována v platném školním řádu.

Denní režim má svá pravidla, ale při tom je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby a zájmy.

Součástí denního režimu je odpočinek dětí přizpůsobený jejich individuálním potřebám. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém odpočinku nabízeny klidové činnosti.

Vzdělávací aktivity probíhají ve vnitřním i venkovním prostředí a v neposlední řadě také v okolní přírodě.

Učitelky poskytují podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek splňuje minimální hranici 2,5 hodiny denně.

Ke spojování tříd dochází jen ve výjimečných situacích.

Záměrem pro zlepšení je dosáhnout takové organizace, kdy nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými, kam patří například i stravování a převlékání dětí.

4.4. Živospráva

V průběhu dne respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte.

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava z kvalitních surovin. Záleží na dětech, zda tuto nabídku a v jaké míře využijí.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a k etiketě při stolování, kdy jsou učitelky vzorem. Ve třídě je po celý den k dispozici voda nebo čaj.

Mateřská škola zajišťuje každý den pobyt venku po maximálně možnou dobu.

Děti zapojujeme do plánování jídelního lístku.

V nadcházejícím období budeme usilovat o rozvoj pohybových dovedností a fyzické kondice dětí.

4.5. Věcné podmínky

Prostory tříd jsou spíše menší, ale splňují hygienické normy. Moc nám nedovolují pohybové aktivity, proto je přesouváme do venkovního prostředí. K pohybu využíváme školní zahradu, obecní multifunkční hřiště a také fotbalové hřiště v Lednici, v blízkosti lesa.

Zahradní prvky postupně obměňujeme a doplňujeme.

V obou třídách máme nainstalovány žebřiny a horolezeckou stěnu.

Velkou výhodou jsou v našich třídách velká francouzská okna navazující na venkovní terasu. Z oken vidíme na naši louku, na bylinkovou zahrádku, na krmítko, na stromy. To jsou naše atributy, které také využíváme v našem vzdělávání.

Prostředí ve třídě strukturujeme tak, abychom měli co nejvíce zákoutí, kde by děti rozvíjely samostatnost, fantazii a svůj vlastní typ inteligence.

Vybavení hračkami a dalším materiálem je přiměřené, děti na ně dobře vidí a jsou průběžně obměňovány dle zájmu nebo dle aktuálního tématu. Pro využívání některých hraček jsou stanovena pravidla.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru.

Vnitřní prostředí stále upravujeme, abychom dosáhli efektivnější organizaci ve vzdělávání. Venkovní prostředí plánujeme vylepšit o opravdové hmyzoviště.

Naším cílem je pořídit dětem digitální mikroskop.

V naší mateřské škole jsou zařazeny i děti dvouleté, proto hračky, které jsou pro ně vhodné zařazujeme do nižších polic. Naopak drobné pomůcky jako např. koralčky umísťujeme tak, aby je neměly v zorném poli. Pro mladší děti máme poměrně dostatek knih, hraček a pomůcek. Umyvadla i toalety jsou přizpůsobeny jejich potřebám. Mateřská škola dohodne se zákonnými zástupci dětí, které používají pleny,

system přinášení plen a hygienických pomůcek a likvidaci odpadů. Při pobytu mimo areál mateřské školy připadne na jednu učitelku maximálně 12 dětí, kdy jsou v kolektivu zařazeny děti mladší tří let.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu s ohledem na jedinečnost a možnosti každého dítěte. V souladu s tímto záměrem stavíme naše vzdělávací cíle tak, aby z dětí jednou vyrostli gramotní lidé, citliví k přírodě a s kladným vztahem k místu svého bydliště. Stává se, že do našeho rodiště zavítají lidé, kteří vidí jen benefity způsobu života na venkově, ale vztah k tomuto místu postrádají. Ti mají potom vesnici jenom jako přestupnou stanici, kdy realita života na venkově je jiná než jejich sny. Vlastní zájmy a koníčky je zapotřebí často pominout a věnovat svou snahu péči o zemědělské rostliny nebo zvířata. Celoroční fyzickou práci na vinicích, na polích, na zahradách zná ten, kdo ji poctivě vykonává. Ten si také potom umí vážit sklizně, chová se hospodárně ke své úrodě a šetrně ke svému okolí, k přírodě.

V návaznosti na tuto realitu se zaměříme na tyto tři hlavní pilíře našeho vzdělávacího programu:

- upevňovat kladný vztah dětí k místu kde žijí, kde mají své kořeny
- ochraňovat životní prostředí
- posilovat u dětí zájem o pohyb, rozvíjet fyzickou kondici

Nezastupitelnou roli ve vzdělávání hrají rodiče. Chceme prohlubovat spolupráci s nimi, aby měly širší povědomí o cílech a funkci mateřské školy. Aby u nich rostl zájem o rozvoj kompetencí u svých potomků.

Tyto naše cíle, postoje a snad i hodnoty povedou děti ke klíčovým kompetencím, které budou k úspěšnému životu potřebovat a na které bude navazovat i základní vzdělávání. Jedná se především o kompetenci k občanství a udržitelnosti, kompetenci k podnikavosti a pracovní, kompetenci k řešení problémů, kompetenci k učení. I další kompetence nezůstanou ve vzdělávání v naší mateřské škole bez povšimnutí – kompetence komunikační, kompetence osobnostní a sociální, kompetence digitální a

v neposlední řadě i kompetence kulturní. Vždyť když je sklizeň pod střechou, není od věci to bez výčitek oslavit a k tomu máme v Uhřicích tradiční, krojované Martinské hody.

Teprve s rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti dostává vzdělávání svůj smysl.

Když si naše vzdělávací cíle více zkonkretizujeme dostaneme se k těmto vzdělávacím oblastem.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě, ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

Pro nás budou vzhledem k vytyčeným cílům prioritní tyto podoblasti:

- pohyb, hrubá a jemná motorika,
- praktický život,
- fyzická zdatnost,
- životní prostředí a jeho ochrana.

Pokud budeme ještě více konkretizovat přijdeme k očekávaným výsledkům učení. Těch by děti měly zpravidla dosáhnout na konci předškolního vzdělávání a jsou uvedeny v kapitole 6. Vzdělávací obsah.

5.2. Vzdělávací strategie

K rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností využíváme různých strategií. Volba vzdělávací strategie závisí na konkrétní učitelce a na záměru, kterého chce ve vzdělávání dosáhnout.

Realizace probíhá prostřednictvím **prožitkového učení**, které se vyznačuje spontaneitou, objevností, komunikativností, aktivitou a tvořivostí, konkrétností a celostností. Takové učení potom zanechává v dětech hluboký prožitek. Dále využíváme **kooperativní učení**, kdy nejdříve zařazujeme spolupráci ve dvojicích. Později tvoříme i větší skupiny a využíváme různé způsoby rozdělení do týmů. Týmy potom plní společně

zadaný úkol. Učitelka zde podporuje spolupráci a poskytuje zpětnou vazbu. Automaticky zařazujeme také **situační učení**. Taková nahodilá životní situace z reálného života, která se mnohdy odehrává přímo před našimi zraky, pomáhá dětem lépe porozumět světu. **Sociální učení** tvoří nedílnou součást každého dne v mateřské škole, kdy si děti osvojují způsoby jednání, chování a dochází tak přirozeně k socializaci.

Hlavním způsobem učení pro věkovou skupinu dětí v předškolním věku je **spontánní učení**. Přirozená hra je významnou součástí dne, vychází z potřeb dětí a je hlavním předpokladem pro jejich rozvoj.

Výzvou pro učitelku je, aby převažovala **nepřímo řízená vzdělávací činnost nad přímo řízenou**. Tedy aby si dítě samostatně vybíralo z nabídky činností, s ohledem na svůj typ inteligence, bez vedení učitelky. Ta připravuje podmínky pro realizaci těchto činností. Jedná se především o přípravu materiálu, provázanost k danému tématu s využitím různých učebních stylů.

Efektivní komunikace – podle autorů knihy Respektovat a být respektován (Kopřiva, P., et al., 2015) je základem komunikace dodržovat respektující přístup k dítěti. Na základě jejich zkušeností jsme si stanovili základní pravidla pro komunikaci s dětmi, která jsou osvědčená:

- při komunikaci vytvořit pocit bezpečí (nevyvolávat strach a úzkost),
- projevovat pocit uznání (nikoho nezesměšňovat),
- při vyjadřování pocitů používat JÁ výroky, vzájemně se dívat do očí,
- vracet otázky,
- dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření,
- projevovat empatii (dát dítěti najevo svou účast, opakovat obsah sdělení, abychom dítěte ubezpečili, že jsme mu rozuměli),
- uvědomovat si důležitost tónu hlasu,
- situace hodnotit jazykem popisným, ne obecně,
- dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření, umožňovat jim vzájemnou komunikaci = učitelka nemá být slyšet více než děti,
- naslouchat aktivně – věnovat hovořícímu plnou pozornost, parafrázovat myšlenky mluvčího, pochopit pocity druhého, doptávat se.

Je důležité při komunikaci s dětmi rozlišovat pochvalu a ocenění. „*Všeobecná pochvala je nebezpečná tím, že motivuje děti, aby získali ji samu.....Na druhé straně nesmíme šetřit oceněním, které dítěti konkrétně a jasně sděluje, v čem a jak udělalo pokrok (popisnou formou).*“ (Havlíková M., et al., 2000, s. 181)

Neméně důležité je poskytovat kvalitní **zpětnou vazbu** od učitelky směrem k dítěti.

„*Zpětná vazba je však účinná pouze tehdy, přijde-li **okamžitě**, aby stvrdila pokrok, případně korigovala cestu, jinak ztrácí smysl.*“ (Havlíková M., et al., 2000, s.180)

K dalším metodám, které v mateřské škole využíváme jsou diskuzní, komunitní a reflektivní kruhy. Učitelka strategicky volí z těchto možností podle cíle, kterého chce dosáhnout. Kruhy mají ve vzdělávání své opodstatnění, mají pravidla a volíme k nim vhodná témata. Každý, kdo chce se může vyjádřit, ostatní aktivně naslouchají. Především k rozvoji komunikačních dovedností slouží **kruh diskuzní**, k řešení emocí zase **kruh komunitní**, prostor pro reflexi, pro zpětnou vazbu nám nabízí **kruh reflektivní**.

Za nevhodnou strategii ve vzdělávání se považuje **manipulace a soutěživost**.

Základní organizační formy

Za tři základní organizační formy vzdělávání se považuje – **individuální, skupinová a hromadná forma** (frontální). Hromadnou formu využíváme obzvláště v souvislosti s reflektivním nebo komunitním kruhem, kdy je zapotřebí mít všechny děti pohromadě a chceme, aby šly za společným cílem. Skupinová forma učí děti naslouchat, prosazovat svůj názor, svou fantazii. Tuto formu můžeme obměňovat podle různých kritérií. Individuální formu volíme tehdy pokud chceme dítě individuálně podpořit tam kde je to potřeba.

5.3. Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování není srovnávání dětí, cílem je vytvořit si fungující systém, který učitelkám umožní:

- poznat dítě, vycházet z toho co už zná,
- identifikovat jeho silné a slabé stránky,
- stanovit si výchozí bod společné cesty, přiměřenost podnětů,

- průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, které dítěti pomáhají v učení,
- vyhodnocovat posuny dílčí, shrnující,
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle.

Diagnostika učitelkám slouží jako podklad k dalšímu plánování a rodičům, zprostředkovaně, ke hledání dalších cest a možností při vzdělávání a výchově jejich dětí. *„S její pomocí může pedagog děti lépe poznat, snadněji jim porozumět, spolehlivěji rozpoznat jejich individuální potřeby, odhalovat jejich rozvojové možnosti a získávat tak konkrétní podněty k tomu, jak děti vést, jak postupovat, co plánovat a jaké činnosti jim nabízet.“* (Smolíková K., 2007, s. 5) Při nástupu dětí tříletých a mladších popisnou formou do jejich diagnostických záznamů uvedeme průběh adaptace, záliby apod. Jde o **vstupní diagnostiku**.

Ke zjištění rozvoje dětí nám slouží **průběžná pedagogická diagnostika**. V podstatě využíváme Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, který vychází z materiálu VÚP. (Smolíková K., et al., 2007) Ten nám slouží jako podkladový materiál, který jsme si přizpůsobily vzhledem k našim cílům. Nedílnou součástí tohoto hodnocení je také metodika VÚP – Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV. (Smolíková K., et al. 2007). Jako **výstupní pedagogiku** předškolních dětí uplatňujeme diagnostiku iSopii. Toto propojení dynamické a statické diagnostiky je vhodné.

Portfolio je další validní diagnostický nástroj, kterým učitel sleduje proces, pokroky, a výsledky vzdělávání. Může sloužit jako nástroj pro komunikaci mezi dítětem, rodiči a učiteli. Portfolio má podle Syslové Z. několik významných funkcí – informační, motivační, komunikační, autoregulační a diagnostický. Vedeme s dětmi jak diagnostická, sběrná, tak i reprezentativní portfolia. Diagnostická portfolia, složky, využíváme k dalšímu plánování, při konzultacích s rodiči a s kolegyněmi. Sběrné portfolio v podobě kartonového boxu mají děti uložené v šatně a je kdykoliv přístupné rodičům. Reprezentativní portfolio je uloženo ve třídě, má podobu pákového pořadače. Sem si děti samostatně ukládají materiály, na kterých jim záleží, na které jsou hrdí, mohou být i trojrozměrné. Pravidelně se k nim vracíme, děti si v nich listují, debatují, porovnávají, a nejen proto je funkční a má smysl. Obsahem

tohoto nástroje jsou různé výstupní materiály, které jsou provázané s diagnostikou, dokladují pokroky dítěte. Může obsahovat práce dětí, obrázky, popisky, fotografie, pracovní listy, sebehodnotící listy atd.

Za vedení diagnostických záznamů zodpovídá učitelka.

5.4. Individualizace ve vzdělávání

Individualizovanou vzdělávací nabídku plánujeme podle teorie mnohočetné inteligence Howarda Gardena. Tato inteligence zahrnuje jazykovou, logicko–matematickou, prostorovou, hudební, tělesně-pohybovou, interpersonální, intrapersonální a přírodní inteligenci. Tato teorie tvrdí, že každá osobnost má svou vlastní kombinaci těchto inteligencí, kdy jedna převažuje nad jinou. Dítě si automaticky volí činnost, která je blízká jeho převažující inteligenci.

Na začátku daného tématu volíme skupinovou techniku brainstormingu, kdy děti vedeme k důmyslným nápadům, co všechno by se dalo s tématem podniknout. Podle výstupu této techniky potom učitelka doladí svůj předem rozpracovaný plán vzdělávací nabídky. Tu volíme spíše širší, aby si děti mohly vybrat.

V ranních a odpoledních činnostech pracujeme s dětmi individuálně dle zájmů a zálib, stavíme na tom, kde má dítě svoji silnou nebo naopak slabou stránku ve svých výsledcích.

V denní organizaci respektujeme model přirozených potřeb amerického psychologa Abrahama Harolda Maslovova (1943). V pyramidě jsou zastoupeny hierarchicky, kdy uspokojení potřeb ve vyšší poloze je závislé na uspokojení potřeb v poloze nižší. Třídění je univerzální, stejnými kritérii je možné měřit uspokojování potřeb všech jednotlivců.

Maslowova pyramida potřeb



Ve třídě Sluníček musíme přizpůsobovat vzdělávání s ohledem na jejich aktuální potřeby. Bereme ohled na psychickou a fyzickou stránku dětí, zařazujeme krátkodobé činnosti, pravidelné ranní rituály, časté opakování základních dovedností a delší odpočinek. Prostor k odpočinku mají děti vyhrazený, překrytí učitelek je dostatečné. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v malých skupinkách nebo individuálně. Při plánování učitelka zohledňuje přítomnost 2-3letých dětí, nechává si dostatečný prostor na realizaci činností.

Pro podporu **vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** je vždy naší prioritou dosáhnout u dítěte co největší míru samostatnosti. Dětem, které potřebují podpůrná opatření ze strany učitelky, vypracovávají učitelky Plán pedagogické podpory, dále jen PLPP. Jde o tzv. první stupeň podpůrných opatření, které poskytuje mateřská škola. Rodiče jsou vždy prostřednictvím učitelky informováni o potřebě PLPP. Tento plán má stanoveny vzdělávací cíle a ty je zapotřebí nejpozději za tři měsíce vyhodnotit. Ideální je, když se na tomto plánu aktivně podílí rodiče. Se závěry plánu jsou vždy seznámeni rodiče a poskytujeme jim zpětnou vazbu, jaké jsou další možnosti, postupy.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou zohledněny v Individuálním vzdělávacím plánu, který také vypracovávají učitelky, ale už na základě doporučení ze

školského poradenského zařízení. Rodiče podají žádost o vypracování Individuálně vzdělávacího plánu, dále jen IVP, ředitelce školy. Ta zajistí zpracování IVP, ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením. Škola seznámí všechny učitelky, dítě i jeho zákonné zástupce s IVP. Při realizaci IVP všichni aktéři spolupracují. Tyto vzdělávací potřeby dítěte už vyžadují větší úpravu v organizaci, v pomůckách, v metodách a strategiích. V případě přiznání asistenta pedagoga, využívá mateřská škola maximálně jeho přítomnosti a jeho prostřednictvím realizuje všechna doporučení, dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

V těchto specifických případech, ať už jde o první či jiný stupeň podpůrných opatření (inkluze) ve vzdělávání, vždy spolupracujeme více s rodiči, citlivě s nimi komunikujeme. Vzájemně tak působíme na dítě a mateřská škola vhodně doplňuje rodinnou výchovu. Dává tak dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami rovné příležitosti ke vzdělávání.

Každé nadání nebo mimořádný talent je potřeba v mateřské škole nepřehlížet. Pokud dítě vykazuje mimořádné nadání v některé z těchto oblastí – intelektové, sociální, pohybové, manuální i umělecké, tak je naším cílem, co nejvíce toto nadání podporovat. Připravujeme pro dítě individuální činnosti, které jeho schopnosti, dovednosti dále rozvíjejí.

Pokud se učitelka domnívá, že je dítě **nadané**, vypracuje pro dítě Plán pedagogické podpory. Ten je po třech měsících vyhodnocen a je doporučen další postup. Někdy může jít o akceleraci vývoje, jindy o mimořádné nadání. Zde může učitelkám být nápomocna některá z dostupných screeningových metod, např. NOMI.

Mimořádné nadání diagnostikuje školské poradenské zařízení. Na základě doporučení poradenského zařízení podají rodiče žádost o vypracování Individuálně vzdělávacího plánu, dále jen IVP, ředitelce školy. Ta zajistí zpracování IVP, ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením. Škola seznámí všechny učitelky, dítě i jeho zákonné zástupce s IVP. Při realizaci IVP všichni aktéři spolupracují. Mimořádně nadané dítě se může vzdělávat nad rámec stanovený vzdělávacím programem.

Jako vhodná alternativa pro nadané nebo mimořádně nadané dítě může být dřívější nástup do základní školy. Dle školského zákona lze přijmout do 1. ročníku již dítě

pětileté, a to na základě žádosti rodičů, psychologické diagnostiky ve školském poradenském zařízení, posouzení odborným lékařem a po celkovém zvážení rodičů.

Mateřská škola a rodiče mohou využít služby školského poradenského zařízení a dalších středisek pro podporu nadání např. Mensa, Nadané děti, Qiido.

Pokud do mateřské školy docházejí 4 a více dětí **s odlišným mateřským jazykem** a s povinnou předškolní docházkou, tak zajišťujeme rozšířenou jazykovou přípravu. Je to důležité pro plynulý přestup do základní školy a pro integraci těchto dětí do společnosti. Učitelka využívá hodinovou dotaci týdně ke vzájemné komunikaci. Využívá různých metodik, her a obrázkových komunikačních karet.

V nouzovém případě, pokud bude vyhlášeno distanční vzdělávání, rodiče na webových stránkách školy najdou příklady a tipy na domácí vzdělávání. Dětem s povinnou předškolní docházkou, budou doručeny materiály k předškolní přípravě. Aby se zcela nepřerušila socializace, vedly bychom různé skupinové videohovory.

Individualizovat neznamena pracovat individuálně s jedním dítětem, ale nabízet různé typy činností. V naší mateřské škole ještě využíváme práci s keramickou hlinou, jako terapeutickou činnost, která navíc dětem přináší radost nejen ze samotného procesu, ale především z výsledku. Vlastnoručně vyrobený předmět, kdy na počátku byla jen hrouda vlhké hlíny si žádá potřebu uznání. Tím se dostáváme opět k Maslovově hierarchii, a to až na samý vrchol pyramidy – kde stojí potřeba seberealizace, sebeuplatnění.

6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je rozdělen do šesti integrovaných bloků. Pořadí bloků není chronologické, ale flexibilní. Flexibilní řazení dovoluje učitelce na úrovni třídy pracovat s blokem do hloubky, a tak dlouho, dokud potrvá zájem ze strany dětí. **Učitelka si vybírá blok**, nebo jeho část, která odpovídá jejím potřebám. Toto uspořádání dále umožňuje reflektovat aktuální dění ve třídě, v přírodě, v rodině. Názvy bloků jsme volili spíše širší, ty se potom dále dělí do témat, na jejichž volbě a **plánování se podílejí samotné děti**. V programu je tedy uvedena jen stručná nabídka témat. Dále si **učitelka stanoví, jakých očekávaných výsledků učení u dětí by chtěla v tématu dosáhnout**. Na tyto své cíle **promyšleně připravuje konkrétní vzdělávací nabídku**, činnosti. Využívá při tom různé vzdělávací strategie, vhodné formy práce a výsledky diagnostických záznamů, pomocí nichž je možné očekávaných výsledků učení průběžně dosáhnout. Individuální rozvoj učení každého dítěte ještě učitelka podpoří tak, že bude plánovat s ohledem na teorii typů inteligence podle H. Gardena.

Ve školním vzdělávacím programu, uvádíme očekávané výstupy učení, které mají k bloku největší vazbu. Samozřejmě je možné, že se v praxi stane, že uvedené výstupy, se budou prolínat i do dalších bloků, kde již nebudou uvedeny. Na úrovni třídy si učitelky stanoví svůj plán, za který zodpovídají, realizace však může probíhat operativně a tvořivě.

Vzdělávací obsah tvoří čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, klíčové kompetence a vzdělávací oblasti. Předpoklad k rozvoji gramotností poskytuje již samotné uspořádání vzdělávacích oblastí, mohou být již součástí očekávaných výsledků učení, nebo jsou gramotnosti naplňovány pomocí vhodně zvolené strategie.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání:

1. JSME PARTA SPRÁVNÁ, aneb táhneme za jeden provaz
2. ROZHLÉDNI SE KOLEM SEBE
3. TAJEMSTVÍ A RADOST S KNIHOU
4. NAŠE ZEMĚ KULATÁ JE
5. CO BY CHTĚLO MOJE TĚLO
6. NA CO SI DĚTI ZAHRAJEME



6.1.1. Integrovaný blok:

JSME PARTA SPRÁVNÁ, aneb táhneme za jeden provaz

Hlavní smysl a účel: cílem je společné fungování třídy na základě společně vytvořených pravidel. Každý z nás je jiný, každý se jinak cítí, a přesto je dobré spolu vycházet, fungovat. Rodinné zázemí má také svůj důležitý podíl ve vzdělávání dětí.

Příklady témat: školka, rodina, každý jsme jiný, jak se tu cítím, naše pravidla

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení:

Uplatňuje zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační:

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Vymýšlí a zkouší různá řešení vedoucí k cíli.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo:

Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika:

Odloučí se na určitou dobu od rodičů.

Navazuje a rozvíjí citové vztahy.

Orientuje se v základních emocích.

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost:

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel od druhých.

Začlení se do skupiny.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Poradí si v nové situaci.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Dítě a svět:

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

A child's drawing in crayon. In the top left is a large yellow sun with radiating lines. In the top right are blue mountains. Below the mountains is a green tree with red leaves. In the bottom left are two figures: one with a red body and blue eyes, and another with a green body and blue eyes. To the right of the figures is a tall, brown, textured tree trunk. The text "Rozhlédni se kolem sebe" is written in the center, and "JABLONĚ" is written near the tree trunk.

Rozhlédni se kolem sebe

"JABLONĚ"

6.1.2. Integrovaný blok:

ROZHLÉDNI SE KOLEM SEBE

Hlavní smysl a účel: vnímat nejbližší okolí všemi smysly. Naše vesnice a její změny během celého roku, běžný život, ale i kulturní dědictví po našich předcích, to vše přináší mnoho impulzů pro předškolní vzdělávání.

Příklady témat: roční doby, kulturní tradice, statek a hospodářská zvířata, les, louka, hmyz, počasí a jeho změny, pole a zahrada

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení:

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Klíčová kompetence komunikační:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Vyjadřuje svůj názor.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Klíčová kompetence kulturní:

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Klíčová kompetence digitální:

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Dítě a jeho psychika

Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Rozpoznává rým, rytmitizuje.

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Dítě, ten druhý a společnost

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Dítě a svět

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Orientuje se v blízkém i v širším prostředí – MŠ a její okolí, obec

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Respektuje různé formy života.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.



Co by chtělo moje tělo?



6.1.3. Integrovaný blok:

CO BY CHTĚLO MOJE TĚLO?

Hlavní smysl a účel: lidské tělo není jen fyzická, ale také psychická stránka člověka. Všechny nás udržuje při životě a pro mnoho z nás je fascinující. Tělo se po celý život vyvíjí a tento proces je ovlivněn také prostředím, ve kterém žijeme. Sem zařadíme také sebehodnocení, což je dovednost důležitá k sebepojetí a k sebevědomí každého dítěte. Jak své tělo správně chránit a jak předcházet nemocem bude podstatný smysl tohoto bloku.

Příklady témat: narození a vývoj člověka sport, zdraví, nemoc, bezpečnost.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení:

Záměrně se soustředí na činnost.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických činnostech.

Klíčová kompetence komunikační:

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Pojmenuje své silné stránky.

Projevuje důvěru v sebe sama.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Klíčová kompetence kulturní:

Přijímá osobnostní rozmanitost ostatních.

Klíčová kompetence digitální:

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:**Dítě a jeho tělo**

Zachovává správné držení těla.

Zvládá sebeobsluhu.

Má osvojené základní hygienické návyky.

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Prokazuje sílu, vytrvalost a odolnost.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Vyrovná se s neúspěchem.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



Tajemství a radost s knihou

6.1.4. Integrovaný blok:

TAJEMSTVÍ A RADOST S KNIHOU

Hlavní smysl a účel: knihy nám nabízejí rozvoj kognitivních funkcí, ale i rozvoj slovní zásoby. Čtení může být zábavné, poučné a může nám pomoci při osvojování nových informací. Témata, která lze těžko chápat můžeme uchopit právě díky využití knih, encyklopedií. Hlavním smyslem seznámit děti s některými pohádkami a při tom rozvíjet komunikaci a předčtenářskou gramotnost.

Příklady témat: svět pohádek, vesmír, exotická zvířata.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení:

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační:

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Tvořivě pracuje s informacemi.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

Klíčová kompetence kulturní:

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Klíčová kompetence digitální:

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá základy grafomotoriky.

Dítě a jeho psychika

Vybere si knihy podle svého zájmu.

Vypráví jednoduchý děj.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Dítě, ten druhý a společnost

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Přijímá různé sociální role.

Dítě a svět

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.



Naše Země kulatá je

6.1.5. Integrovaný blok:

NAŠE ZEMĚ KULATÁ JE

Hlavní smysl a účel: naše Země je jediná planeta, na které je možný život. Různé kontinenty nabízejí různé podmínky k životu. Všichni lidé společně, bez ohledu na věk, národnost a vzdělání by měli naši planetu chránit a udržovat pro budoucí generace. Cílem bude vést děti k zodpovědnému chování k místu a zemi, ve které žije.

Příklady témat: planeta Země, kontinenty, národnosti, rybník, moře, koloběh vody, cestování, Česká republika, třídění odpadu.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení:

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence komunikační:

Prezentuje své zkušenosti a zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Klíčová kompetence kulturní:

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální:

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

Využívá příležitosti k samostatnosti a k sebeobsluze.

Dítě a jeho psychika

Rozpozná, které situace mohou nastat a které nemohou nastat.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování.

Roztřídí, vybere objekty na základě jejich vlastností.

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými technikami.

Dítě a svět

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy na Zemi.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

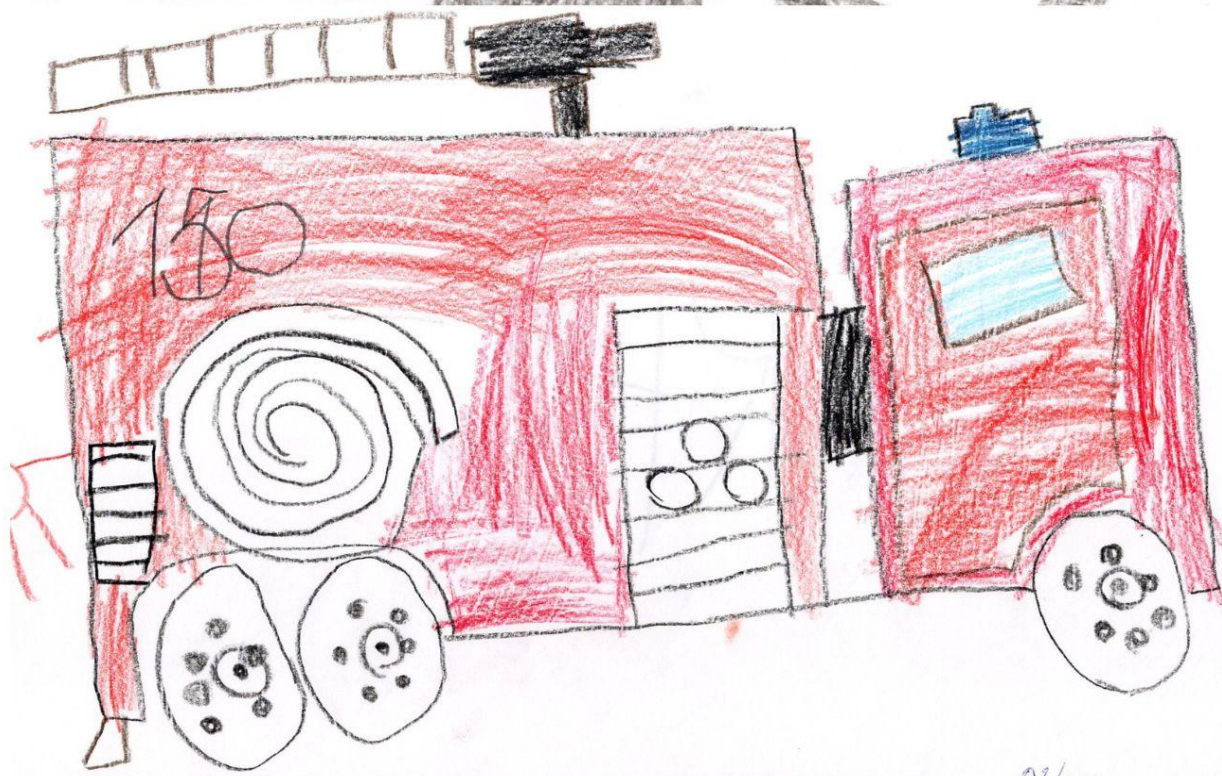
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.



Na co si deti zahrajeme?



6.1.6. Integrovaný blok:

NA CO SI DĚTI ZAHRAJEME?

Hlavní smysl a účel: složení třídy bývá rozmanité a každá skupina má trochu jiné zájmy. V tomto bloku zohledníme právě záliby a koníčky dětí, které se potom mohou stát lídry jednotlivých témat. Hlavním účelem bude seznámit se formou hry, alespoň s některými profesemi, rozvíjení předmatematických dovedností a učení hrou.

Příklady témat: dinosauři a pravěký život, povolání a profese, doprava, indiáni.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích:

Klíčová kompetence k učení:

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační:

Prezentuje své zkušenosti, zájmy.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Vyjadřuje svůj názor.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Přichází s vlastními nápady.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Vnímá chybu jako přirozenou součást života.

Klíčová kompetence kulturní:

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Klíčová kompetence digitální:

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:**Dítě a jeho tělo**

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru.

Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Ověří správnost řešení.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Urcí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi, vnímá jejich hodnotu.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Dítě a svět

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Plán autoevaluace

Autoevaluace v naší mateřské škole je proces, při němž si vyhodnocujeme, jaké máme podmínky pro vzdělávání našich dětí. Dále hodnotíme průběh a výsledky vzdělávání. Pravidelně získané informace nám přispívají k plánování dalšího rozvoje naší mateřské školy.

Smyslem těchto kroků je systematicky proniknout do reality života naší mateřské školy a přijímat účinná opatření. Oblasti autoevaluace jsou zaměřeny na cíle, ve kterých chceme dosáhnout pokroku.

Plán autoevaluace

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Zodpo- vědnost	Poznámky
Personální podmínky	Profesně zdatní učitelé s respektujícím přístupem k dětem	Komunikují s dětmi empaticky	sebereflexe záznam z hospitace	průběžně vyhodnocení 1x ročně	učitelky	syslova_blok_online.indd
		Jednají s respektem se všemi zúčastněnými	sebereflexe			
		Využívají různé vzdělávací strategie k naplňování cílů PV	sebereflexe vzájemná hospitace			
	Rozvoj vlastního vzdělávání učitelů a spolupráce	Využívají vzájemné hospitace	konzultace s kolegy	1x za půl roku	učitelky	
		Účastní se kurzů a seminářů	DVPP profesní portfolio	průběžně		
		Uplatňují své poznatky a sdílí je s kolegy	pedagogická porada konzultace s kolegy	čtvrtletně		

Plán autoevaluace

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Zodpovědnost	Poznámky
Podmínky pro realizaci PV	jsou vytvořena funkční pravidla soužití	na tvorbě pravidel se podílely děti	vzájemné rozhovory diskuzní kruh	říjen při nedodržování vyhodnocení	učitelky	zavěsit např. na síť
		děti se navzájem upozorňují na jejich dodržování	zpětné vazby od dětí	pololetně		
		jsou vyvěšena ve výšce očí				
	soukromí dětí	děti se mohou rozhodnout zda využijí klidový koutek pro adaptaci si mohou přinést zástupný předmět z domova	pozorování zpětné vazby od dětí diskuze	průběžně po celý rok vyhodnocení pololetně	učitelky	možnost odejít ze spol. vzdělávání např. při únavě
spolupráce školy s rodinou	rodiče se podílejí na rozvoji dítěte	rodičům jsou nabízeny konzultace	rozhovory	průběžně	učitelky	
		rodiče se dotazují na své děti	konzultace portfolio diagnostické záznamy	vyhodnocení pololetně		

Plán autoevaluace

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Zodpovědnost	Poznámky
Podmínky pro realizaci PV	převažují nepřímo řízené činnosti	ranní centra aktivit pokračují i v průběhu svačiny	pozorování analýza	průběžně vyhodnocení	učitelky	příprava na pobyt venku je řízená činnost
Organizace	individuálně přizpůsobený adaptační režim	přijaté děti se mohou účastnit vzdělávání před nástupem do MŠ	schůzky rodičů	pololetně		
Životospráva	respektování individuální potřeby pohybu	každodenní nabídka pohybových aktivit ve třídě i venku	pozorování dotazování	průběžně vyhodnocení pololetně	učitelky	dostatek nářadí a pomůcek
věcné podmínky	dostupnost a optimální množství hraček a pomůcek	jsou uloženy viditelně jsou dle potřeb obměňovány	pozorování	průběžně vyhodnocení pololetně	učitelky	hračky jsou v otevřených polích

Plán autoevaluace

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Zodpovědnost	Poznámky
Průběh vzdělávání	promyšlené vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí	učitelky při plánování vychází ze zkušenosti dětí	sebereflexe	průběžně	učitelky	syslova_blok_online.indd
		přihlížejí k jejich předpokladům	brainstorming myšlenková mapa ped. diagnostika	vyhodnocení 1x za rok průběžně	učitelky	
		témata vycházejí ze zájmu dětí	sebereflexe zpětná vazba emotikony brainstorming	vyhodnocení 1x za rok	učitelky	
	vzdělávací strategie vedou k naplnění cílů	ve vzdělávání jsou zastoupeny různé vzdělávací metody a strategie	pozorování ped. diagnostika sebereflexe	vyhodnocení 1x za rok	učitelky	syslova_blok_online.indd
		děti spolupracují v menších skupinách				děti se učí vzájemně sami přicházejí na Informace
		nabídka je srozumitelná a organizačně zvládnuta	dotazování	pravidelně	učitelky	učitelka je v roli doprovázející osoby

Plán autoevaluace

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Zodpovědnost	Poznámky
Výsledky vzdělávání	Posun ve vzdělávacích výsledcích dětí	smysluplná diagnostika s ohledem na podmínky školy a potřeby dětí	pozorování analýza portfolio fotodokumentace rozhovor	průběžně vyhodnocení min. 1x za půl roku	učitelky	podrobný přehled o rozvoji diagnostika iSophi
		další využívání zjištěných výsledků	sebereflexe promyšlené plánování	průběžně vyhodnocení 1x za rok	učitelky	
		individualizovaná nabídka činností	sebereflexe promyšlené plánování	průběžně vyhodnocení 1x za rok	učitelky	s ohledem na typy inteligencí
		výsledky odpovídají OVU dle RVP PV – ŠVP	ŠVP – OVU analýza pozorování	čtvrtletně pedagogická rada	vedoucí učitelka učitelky	

Zdroje:

Havlínová M., [et al.], Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole, Portál, 2000, 224 s., ISBN 80-7178-383-8

Charles A. Smith, Třída plná pohody, Portál, 1994, 226 s., ISBN 80-7178-601-2

Joseph A. DeVito, Základy mezilidské komunikace, Grada Publishing, spol. s r. o., 2001, 420 s., ISBN: 80-7169-988-8

Kopřiva P., [et al.], Respektovat a být respektován, Kroměříž Spirála, 2007, ISBN 80-901873-74

Pinterest, obrázek, on-line, dostupné z [Maslowova pyramida potřeb a pracovní výkon | Business Animals](#)

Rámcový vzdělávací program pro Předškolní vzdělávání, Národní pedagogický institut

Smolíková K., Forum Media Group, online.pdf, dostupné z [podrobný-prehled-o-rozvoji-v-msformular.pdf](#)

Smolíková K., [et al.], Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV, VÚP, 2007, online, dostupné z [VUP Metodika PV-2007 udijvnio.pdf](#)

Syslová Z., Chaloupková L., Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy, Masarykova univerzita 2015, muni PRESS, ISBN 978-80-210-7885-7 (online: pdf), dostupné z [syslova_blok_online.indd](#)

Syslová Z., Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání, online webinář, dostupné z [Bing Vide](#)

V Uhřicích, 25.8.2025

Mgr. Petra Janigová

ředitelka školy