

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

S úsměvem jde všechno líp



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	13
3.6	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Český jazyk a literatura	18
5.2	Anglický jazyk	32
5.3	Matematika.....	40
5.4	Informatika.....	52
5.5	Člověk a jeho svět	58
5.6	Výtvarná výchova.....	77
5.7	Hudební výchova.....	86
5.8	Tělesná výchova	95
5.9	Pracovní činnosti.....	106
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	117

6.1	Způsoby hodnocení.....	117
6.2	Kritéria hodnocení.....	117

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: S úsměvem jde všechno líp

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Uhřice, okres Hodonín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č.p. 90, Uhřice, 69634

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Janigová

KONTAKT: e-mail: reditelka@skola-uhrice.cz, web školy: www.skola-uhrice.cz

IČ: 71008942

RED-IZO: 600116115

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Uhřice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Uhřice 177, 69634 Žarošice

KONTAKTY: starosta obce: Petr Tihelka; telefon: 518 631 630; e-mail: starosta@obec-uhrice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠUH29/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 6. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2026

.....
ředitelka školy

Mgr. Petra Janigová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Uhřice, okres Hodonín, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci pocházejí převážně z obce Uhřice a jejího blízkého okolí. Díky menšímu kolektivu se ve škole vytváří přátelská atmosféra a důraz je kladen na vzájemnou spolupráci, respekt a podporu pozitivních vztahů. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným nebo jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v těsné blízkosti školy.

Výuka probíhá v pěti kmenových třídách na základní škole. Vedle kmenových tříd pro výuku slouží učebna informatiky a keramická dílna. Možnost výuky je za příznivého počasí i ve venkovní pergole na školní zahradě. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Žáci mají možnost využívat pro svoji práci stolní počítače v učebně informatiky, nově i tablety a robotiku vex. Ve všech kmenových třídách i odborných učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule.

Žáci v době přestávek využívají chodby a klidové zóny, které se nachází ve všech kmenových třídách. V provozu školy jsou dvě oddělení školní družiny, která kapacitně pojme 46 účastníků školní družiny. Oddělení jsou rozdělená podle ročníků. První oddělení pro žáky 1. a 2. ročníku, druhé oddělení pro žáky 3., 4. a 5. ročníku. Obě oddělení jsou vybavena herními a didaktickými prvky, materiálem pro tvoření a klidovou zónou.

Bezbariérový přístup není zajištěn.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání

- plánování výuky,
- podpůrné výukové materiály,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání

- bezpečnostní a hygienické,
- ekonomické, materiální, personální

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

- klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),
- systém podpory žákům,
- zohlednění individuálních potřeb žáků,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků

- organizační řízení školy,
- partnerství školy a externí vztahy,
- pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků

- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), motivace (motivace žáků),
- znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: knihovna Kyjov, knihovna Ždánice, Vlastivědné muzeum Kyjov, dopravní hřiště Kyjov aj. – vzdělávací a výchovné, preventivní programy

obec Uhřetice – spolupráce při pořádání společných akcí

školská rada – projednávání koncepce školy a jejího dalšího směřování

školské poradenské zařízení: PPP, SPC

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7,5.

Pedagogický sbor tvoří: učitelky (5), speciální pedagožka (1), vychovatelky školní družiny (2).

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty v rámci OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský) jsou projekty financované z fondů EU, jejichž cílem je podpora výzkumu, vývoje a vzdělávání v České republice. Program spravuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel - klade důraz na čtení textu s porozuměním, na vyhledávání podstatných informací. - definuje pojmy a klade důraz na aplikování získaných vědomostí na okolnostech, které žák zná. - vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit a používat základní pojmy, znaky a symboly v souvislostech. - napomáhá vzdělávání žáků tím, že žáky nabádá, aby sami vysvětlovali problém spolužákům. - navozuje situace, ve kterých se žáci učí zvládat techniky učení a sebevzdělávání. - vede žáky k samostatnému plánování, jak zdokonalit své učení. - podněcuje u žáků rozvoj logického myšlení. - učí žáky používat všechny dostupné pomůcky, které jim napomáhají v procesu učení. - provádí a ukazuje experimenty, z nichž žáci vyvozují závěry a odhadují možné důsledky. - učí žáky objektivní kritice, sebekritice a hodnocení spolužáků.
Kompetence k řešení problémů	Učitel - vede výuku tak, že žáci se učí rozpoznávat a vyhledávat problémy nebo nesrovnalosti. - vede žáky k analýze problémů a jejich vyřešení podle individuálních schopností. - pomáhá žákům s porovnáváním problémových úloh s úkoly, které už žáci řešili. - pomáhá žákům vyhledávat nové informace, které jim pak mohou pomoci při řešení problému. - umožňuje, aby žáci navrhovali řešení úkolu, aplikovali již známé postupy, vytvářeli nové postupy řešení a měli možnost navrhnout varianty řešení. - vyžaduje na žácích zdůvodnění navrhovaného řešení a vštěpuje jim odpovědnost za svá rozhodnutí. - vede žáky k analýze vlastních závěrů – jejich reálnost, přínos, využitelnost a pravděpodobnost mylného závěru. - společně s žáky sleduje jejich pokrok při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	Učitel - učí žáky vyjadřovat a formulovat své myšlenky, názory, pocity a stanoviska. - vede žáky, aby byli schopni naslouchat názorům druhých, aby byli schopni

Výchovné a vzdělávací strategie	
	tlumočit získané poznatky a aby spolupracovali mezi sebou při vyučování. - učí i svým vlastním příkladem žáky komunikovat vhodným způsobem se svými spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu. - společně s žáky vyhodnocuje různé informace získané z veřejných zdrojů například pomocí techniky. - spolupracuje s žáky na předávání informací veřejnosti o škole prostřednictvím internetu nebo regionálních deníků - podporuje komunikaci i s žáky jiných škol v rámci soutěží a společných akcí - napomáhá novým žákům ve škole při začleňování se do třídních kolektivů.
Kompetence sociální a personální	Učitel - podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky. - volí ve vhodných případech plnění úkolů ve skupině. - učí žáky rozdělovat si práci a podílet se na hodnocení společné práce. - učí žáky respektovat názory ostatních a diskutovat o nich. - vede žáky ke správnému jednání v sociální interakci, k vytváření si pozitivního vztahu k sobě a svému okolí a k poskytování pomoci ostatním. - podporuje u žáků jednání podle daných pravidel a učí je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.
Kompetence občanské	Učitel - buduje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu. - učí žáky respektovat a uznávat společenské hodnoty a zásady a vede je k uvědomělému dodržování pravidel společenského chování. Ve třídních kolektivech si žáci se svými učiteli stanovují pravidla chování. - dbá na tom, aby žáci znali své povinnosti i práva dané mu školním řádem a právním řádem ČR. - seznamuje žáky s kulturním dědictvím a kulturou jiných národů a učí žáky respektovat a uznávat kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	Učitel - v rámci jednotlivých předmětů učí žáky využívat teoretických poznatků při praktických činnostech. - vede žáky, aby dokázali propojovat své znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a byli schopni využít získaných zkušeností při řešení dalších problémů a úkolů. - dbá na dodržování stanovených pravidel, důsledné plnění povinností. - vysvětluje a uplatňuje dodržování bezpečnosti práce tak, aby žáci neohrožovali zdraví své, zdraví druhých ani životní prostředí. - vede žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě. - pomáhá žákům stanovit si cíl práce, rozvrhnout si ji, zdárně ji dokončit a na konci výsledky své práce kriticky zhodnotit. - pomáhá žákům, aby na základě svých dosažených výsledků dokázali kriticky zhodnotit své vlastní možnosti v dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Kompetence digitální	Učitel - vede žáky tak, že žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. - vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - vede žáky tak, že žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při poskytnutí "podpůrného opatření 1" (PO1) může být vytvořen "plán pedagogické podpory" (PLPP). Na jeho vytvoření se podílí třídní učitel (TU) ve spolupráci s jednotlivými učiteli a výchovným poradcem (VP). Ředitelka ZŠ následně schvaluje poskytnutí PO1 - PLPP. PLPP je zpracován a zákonný zástupce žáka je s ním srozumitelně seznámen. Pokud k PLPP vznese připomínky, budou do něj případně zapracovány. TU zodpovídá za informovanost všech vyučujících, kteří se žákem pracují, a za plnění PLPP. Nejdéle do 3 měsíců VP vyhodnotí PLPP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími). Pokud jsou tato opatření účinná, mohou být uplatňována v průběhu celého vzdělávání žáka. V případě, že není potřeba vypracování PLPP, ale je potřeba mírná kompenzace obtíží, navrhne TU poskytnutí PO1 ve formě individuálních úprav vzdělávacího procesu. VP a TU informují zákonného zástupce a společně nastaví formy spolupráce. V průběhu roku provádí učitelé a VP vyhodnocování poskytování PO1 na poradách. Pokud jsou tato opatření vyhovující, mohou být uplatňována v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) podá zákonný zástupce žádost o individuální vzdělávací plán (IVP) řediteli školy. IVP se poskytuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce, který je součástí doporučení ze ŠPZ. IVP zpracuje TU ve spolupráci s vyučujícími žáka a s VP bez zbytečného odkladu. IVP může být během roku upravován dle potřeb žáka. Pokud školské poradenské zařízení doporučí úpravu výstupů, budou zapracovány v IVP žáka. Pokud k IVP zákonný zástupce vznese připomínky, budou do něj zapracovány. TU vyhodnocuje IVP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, VP, zákonným zástupcem a žákem) nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zajišťuje poradenské služby. Škola spolupracuje při uplatňování podpůrných opatření se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Primárním zařízením je pro naši školu PPP Kyjov. Není však dotčeno právo zákonného zástupce využít služeb i jiného zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- učitelé - uplatňují opatření ve výuce, vyhodnocují jejich dopady a poskytují zpětnou vazbu, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
- třídní učitelé - koordinují uplatňování opatření, spolupracují s výchovným poradcem, vedou komunikaci se zákonnými zástupci,
- výchovný poradce - poskytuje metodickou pomoc při uplatňování opatření a kontroluje průběh realizace podpůrných opatření, vede komunikaci se zákonnými zástupci a dalšími vnějšími subjekty
- ředitelka školy - řídí výchovného poradce a dohlíží na uplatňování právních postupů při realizaci podpůrných opatření

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

zkrácená výuka

v oblasti metod výuky:

Primárně využíváme předmětů speciálně pedagogické péče. Dále pak mohou žáci využívat dle doporučení speciální pomůcky.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě doporučení se využívá snížených výstupů, případně je žákům redukováno množství učiva.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vyučující aktivně vyhledávají nadané žáky, škola jim poskytuje maximální podporu. V tomto spolupracují se školním poradenským pracovištěm. Forma podpory je individuální dle potřeb dítěte - např. podpůrné skupinky se zaměřením na individuální rozvoj talentu žáků, zadávání specifických úkolů, obohacování vzdělávacího obsahu, příprava a účast na soutěžích, možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP platí stejná pravidla jako v případě jiných podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby se na péči o nadané a mimořádně nadané žáky podílí Oblastní pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum a odborníci dle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných zodpovídají členové školního poradenského pracoviště a ředitelka školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Umožňujeme i předčasný nástup dítěte ke školní docházce na základě doporučení oblastní pedagogicko-psychologické poradny

obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování vzdělávacího obsahu v rámci běžné výuky.

zadávání specifických úkolů, projektů: Rozšířená nabídka projektů a specifických aktivit.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) vychází z inkluzivního pojetí školy a legislativních pravidel pro podporu dětí-cizinců nebo dětí, které češtinu neovládají na dostatečné úrovni.

Vzhledem k tomu, že jde o málotřídní školu, je péče o tyto žáky velmi úzká a individuální.

Cílem je žákovi umožnit osvojení si komunikačních základů češtiny jako druhého jazyka. Zorientovat se v psané podobě češtiny a v základních gramatických jevech, díky čemuž se pak mohou snadněji zapojit do běžné výuky. Umožnit přizpůsobení obsahu vzdělávání potřebám žáků, diferencovat učební cíle dle možností žáků, používat jiné formy přípravy na vyučování.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Pč , VV , Aj , HV , Tv , Čjs	Pč , VV , Aj , HV , Tv , Čjs	M , Pč , VV , HV , Tv	Inf , M , Pč , VV , HV , Tv	ČJ , Inf , Pč , VV , HV , Tv
Sebepoznání a sebepojetí	HV , Tv , Čjs	HV , Tv , Čjs	HV , Tv	HV , Tv	HV , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	HV , Tv	HV , Tv	HV , Tv	HV , Tv	HV , Tv , Čjs
Psychohygiena	HV , Tv	HV , Tv	HV , Tv , Čjs	HV , Tv	HV , Tv , Čjs
Kreativita	Pč , VV , HV	Pč , VV , HV	M , Pč , VV , HV	Pč , VV , HV	Pč , VV , HV
Poznávání lidí			Aj	Inf , Aj , Čjs	Aj
Mezilidské vztahy	Tv , Čjs	Tv , Čjs	Tv , Čjs	Tv , Čjs	Tv , Čjs
Komunikace	ČJ , Aj , Čjs	ČJ , Aj	Aj	Inf , Aj	Inf , Aj
Kooperace a kompetice	Pč , VV , HV , Tv	Pč , VV , HV , Tv	Pč , VV , HV , Tv	Pč , VV , HV , Tv	M , Pč , VV , HV , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čjs	Čjs	Inf	Inf

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Čjs		Čjs	Čjs	
Občan, občanská společnost a stát		Čjs	Čjs	Čjs	Čjs
Formy participace občanů v politickém životě				Čjs	Čjs
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čjs	Čjs
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj , Čjs
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj		M	Čjs
Jsme Evropané					Čjs
Kulturní difference				Čjs	Čjs
Lidské vztahy			Čjs		Čjs
Etnický původ					Čjs
Multikulturalita			ČJ		
Princip sociálního smíru a solidarity					Čjs
Ekosystémy				Čjs	Čjs
Základní podmínky života	Čjs		Čjs	Pč , Čjs	Pč , Čjs
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Čjs	Čjs
Vztah člověka k prostředí	M , Čjs	M , Čjs	M , Čjs	M , Čjs	Čjs
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čjs	ČJ , Inf	ČJ , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čjs		Inf
Stavba mediálních sdělení					Inf
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ , Inf	Inf
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu				Pč	Pč

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+2	4+2	4+2	20+8					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	11+1					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Při konstrukci učebnímu plánu v ŠVP jsme dodrželi celkovou povinnou časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání 118 hodin i maximální týdenní hodinovou dotaci stanovenou školským zákonem pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání (1. a 2. ročník 21 hodin, 3. ročník 24 hodin, 4. -5. ročník 26 hodin).

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Číslo minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti udává, kolik hodin týdně musí škola na příslušném stupni základního vzdělávání dané vzdělávací oblasti věnovat. Tato minimální časová dotace může být posílena z disponibilní časové dotace, která je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin.

Disponibilní časovou dotaci jsme použili na posílení předmětů v souvislosti se zaměřením školního vzdělávacího programu:

- český jazyk a literatura – celkem o 5 hodin, po 1 hodině v 1. – 5. ročníku (návuk čtení, automatizace čtení a zařazení obtížného mluvnického učiva do osnov 3. – 5. ročníku)
- matematika – celkem o 8 hodin, po 1 hodině v 1. a 2.ročníku, po 2 hodinách ve 3. - 5. ročníku (z důvodu plné automatizace algoritmů sčítání a odčítání, spoju malé násobilky a jejího využití k výpočtům)
- člověk a jeho svět - o 1 hodinu ve 4. ročníku (z důvodu uplatňování nových metod výuky)
- anglický jazyk – celkem 2 hodiny (z důvodu výuky již od 1.ročníku)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	0	0	0	0	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Pomáhá vytvářet předpoklady pro efektivní mezilidskou komunikaci. Výuka probíhá v nedělených třídách formou vyučovacích hodin. Na 1. stupni má český jazyk komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: • Jazyková výchova – žáci získají znalosti morfologického, syntaktického a lexikálního pravopisu • Komunikační a slohová výchova – rozvíjí fantazii žáků a jejich komunikační schopnosti • Literární výchova – žáci se seznamují s různými literárními druhy a žánry a také s nejvýznamnějšími českými i zahraničními autory
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho časové a organizační vymezení je uvedeno v kapitole Učební plány. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny projektory s interaktivní tabulí. Dále je žákům k dispozici školní knihovnička, možnost použít školní tablety a notebooky. Pro žáky jsou pořádány návštěvy knihoven, divadel a filmových představení a pořádány různé soutěže.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <u>Žák 1. stupně</u>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• záměrně vyhledává literární texty k rozšiřování a upevňování svých znalostí • snaží se pochopit souvislosti jednotlivých gramatických jevů a používat je v praxi • aplikuje naučené • dokáže posoudit smysl učení <u>Učitel na 1. stupni</u> • klade důraz na správné čtení s porozuměním • zařazuje práci s textem • podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací • klade důraz na kultivované mluvení a psaní • podněcuje v žákovi pozitivní vztah k učení • vede žáka k sebehodnocení • dbá na to, aby si žák správně osvojil užití pravidel českého pravopisu • používá vhodné učební pomůcky
	Kompetence k řešení problémů: <u>Žák 1. stupně</u> • při řešení problémů dokáže využít různé způsoby: slovníky, encyklopedie, internet, rady učitele • své rozhodnutí při řešení problému dokáže zdůvodnit • dokáže přijmout názory spolužáků • vyhledá v pravidlech gramatické jevy a odůvodní je <u>Učitel na 1. stupni</u> • vede žáka k práci s informacemi • motivuje žáka, aby informace vyhledal a zpracoval • pomáhá žákovi aplikovat pravidla na podobné problémy • vede žáka ke správnému vyjadřování
	Kompetence komunikativní: <u>Žák 1. stupně</u> • dokáže jasně, jednoduše formulovat své myšlenky a názory v ústním a písemném projevu • nebojí se mluvit před kolektivem • naslouchá názorům druhých <u>Učitel na 1. stupni</u> • vede žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• klade důraz na to, aby žák poslouchal názor jiných • motivuje žáka, aby přispíval do školního časopisu • snaží se podporovat přátelské vztahy ve třídě Kompetence sociální a personální: <u>Žák 1. stupně</u> • podílí se na práci ve skupině, dokáže poskytnout pomoc • při neúspěchu hledá pozitivní myšlení • je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům <u>Učitel na 1. stupni</u> • zařazuje práce ve skupinách a dvojicích • jde příkladem a vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci • uplatňuje individuální přístup k žákům • klade důraz na vzájemnou toleranci a ohleduplnost Kompetence občanské: <u>Žák 1. stupně</u> • projevuje pozitivní postoj • aktivně se zapojuje do vystoupení <u>Učitel na 1. stupni</u> • klade důraz a pravidelně kontroluje dodržování stanovených pravidel chování ve třídě • připomíná, opakuje a vyžaduje dodržování pravidel Školního řádu a dodržování pravidel slušného chování • navštěvuje s žáky různé vhodné kulturní akce, vede žáka k četbě Kompetence pracovní: <u>Žák 1. stupně</u> • dodržuje dohodnutá pravidla • plní své pracovní povinnosti • plánuje práci na přípravě projektů • přizpůsobuje se změněným pracovním podmínkám • využívá svých znalostí k dalšímu studiu <u>Učitel na 1. stupni</u> • kontroluje samostatné práce žáka • vyžaduje od žáka pravidelnou přípravu na výuku a co nejlepší plnění uložených úkolů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• chválí a oceňuje výsledek, snahu a nápaditost Kompetence digitální: <u>Žák 1. stupně</u> • využívá digitální technologie i vzdělávací online portály • vyhledává informace v různých digitálních zdrojích <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací • umožňuje žákům využívání nových technologií a aplikací
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje všechna písmena abecedy. Rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Tvoří slabiky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Hlásky a písmena, slabiky, slova, věty. Dlouhé a krátké samohlásky. Dvojhásky au, eu, ou.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje psaní di, ti, ni / dy, ty, ny. Píše slova s písmeny d, t, ň. Píše slova se slabikami dě, tě, ně. Přepisuje slova se slabikou bě, pě, vě, mě. Píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech.	Slabiky di, ti, ni / dy, ty, ny. Písmena d, t, ň Slabiky dě, tě, ně. Slabiky bě, pě, vě, mě. Velká písmena na začátku vět. Vlastní jména.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům odpovídajícím věku. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávání. Praktické a věcné naslouchání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje pravidla při rozhovoru.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje.	Základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí přiměřené tempo řeči, správnou hlasitost, srozumitelnost, rozvíjí znělý hlas.	Krátký mluvený projev.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí přiměřené tempo řeči, správnou hlasitost, srozumitelnost, rozvíjí znělý hlas, přiměřen gestikuluje.	Rozhovor.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Krátce hovoří o svých zážitcích.	Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Osvojuje si správné sezení, správné držení těla a psacího náčiní.	Správné sezení a úchop psacího náčiní. Uvolňovací cviky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. Dodržuje techniku psaní. Dbá na úhlednost a úpravu psaného textu.	Psaní velkých a malých písmen. Psaní číslic. Psaní slabik a slov. Technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje krátké věty.	Věta.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s obrázkovou osnovou – poskládá a převypráví jednoduchý příběh, pohádku.	Vypravování.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje jednoduché říkanky a dětské básně. Převypráví jednoduchý příběh, pohádku.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Přednes básně. Hlasité čtení. Pohádka, příběh.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Čtení s porozuměním. Poslech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, orientuje se v rozdělení hlásek, zdůvodní si napsání slov s párovými souhláskami. Dělí slova na konci řádku.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovo, slabika Dělení slov na konci řádku Hlávka, písmeno Dělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Párové souhlásky uvnitř a na konci slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru, v textu pozná podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku.	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	Věta Spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné zvukové i jazykové prostředky, za větou píše náležitá znaménka.	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Dělení souhlásek Psaní i/y tvrdé a měkké souhlásky Rozlišení skupin di, ti, ni / dy, ty, ny Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u/ú/ů Velká písmena – začátek věty, vlastní jména
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním jednoduché texty.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynulé čtení Věcné čtení (vyhledávání informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Popis, vzkaz, zpráva Pořádek slov ve větě Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, vybírá vhodné komunikační prostředky a zdvořilostní obraty.	Prosba, poděkování, omluva, pozdrav

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí vhodné tempo řeči, správnou hlasitost, intonaci, správně dýchá.	Rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vytvoří krátký mluvený projev.	Pořadí vět v krátkém textu Popis osoby, zvířete
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a čísla pomocí číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev; diktovaná slova převede do psané podoby. Řadí slova podle abecedy.	Abeceda
	Rozezná slova stejného a opačného významu, nadřazená, podřazená.	Slova stejného, opačného významu; slova nadřazená a podřazená.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví krátký dopis.	Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s obrázkovou osnovou – poskládá a převypráví jednoduchý příběh, pohádku.	Vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Recitace básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje pocity z přečteného nebo slyšeného textu.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší prózu a poezii, pozná pohádku a bajku.	Báseň, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, kniha, čtenář, autor, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích.		

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje a člení slova na hlásky a písmena, rozpozná délku samohlásek a správně je píše.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Abeceda Dělení hlásek Výslovnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozezná slova stejného a opačného významu, nadřazená, podřazená, užívá slova příbuzná v písemném i mluveném projevu.	Slova opačného významu, nadřazená, podřazená, mnohoznačná, citově zabarvená, souznačná Slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozpozná slovní druhy.	Slovní druhy – ohebné a neohebné Slovní zásoba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozezná spisovná a nespisovná slova, používá správné gramatické tvary slov, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvoří jednoduchá souvětí.	Věta Spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova a úvod do slov příbuzných
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Upevňuje si čtenářské dovednosti, uplatňuje přirozenou intonaci.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynulé čtení Věcné čtení (vyhledávání informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným projevům, vyhledává podstatné informace, vysvětlí stručně obsah textu.	Praktické čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá jednoduchý dialog, dodržuje komunikační pravidla, je schopen zaznamenat slyšené, reaguje otázkami.	Rozhovor – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zvládá krátký mluvený projev v logickém sledu, popisuje jednoduchý předmět nebo děj, tvoří základní osnovu.	Krátký referát Popis Vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Má plynulý a úhledný písemný projev.	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše správně jednoduché sdělení.	Dopis Pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pozná a chápe posloupnost děje, reprodukuje jednoduchý příběh. K příběhu vytvoří ilustraci.	Vypravování Popis Ilustrace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zvládá správnou techniku čtení a přednes.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a poezii, pozná pohádku, povídku, báseň, bajku.	Próza a poezie Pohádka, bajka Spisovatel, ilustrátor Báseň – verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pozná nadpis, odstavec, řádek, určí hlavní a vedlejší literární postavy, čte dětské knihy, časopisy, encyklopedie, pracuje tvořivě s literárním textem.	Poslech a četba literárních textů Vlastní ilustrace k textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slova jednoznačná, mnohoznačná, dále antonyma, synonyma a homonyma, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V určitých slovech rozlišuje kořen, předponu a příponu. Správně píše a vyslovuje slova se skupinami hlásek dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Předpony s-, z-, vz-, od-, ob-, v- Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Určování slovních druhů a jejich třídění Vzory podstatných jmen Koncovky podstatných jmen Mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, rod, číslo a vzor Mluvnické kategorie sloves – osoby, číslo a čas Infinitiv sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Dbá na spisovné vyjadřování.	Spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Podmět a přísudek ve větě Shoda přísudku s podmětem v příchestí minulém
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně přemění větu jednoduchou v souvětí.	Počet vět jednoduchých v souvětí Čárky v souvětí Interpunkce u vět jednoduchých Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je vhodně obměňuje.	Spojovací výrazy zastoupeny různými slovními druhy Uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět podle postoje mluvčího.	Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět vyjádřený zájmenem Věta rozkazovací, přací a oznamovací

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje techniku čtení. Zaměřuje se na plynulost čtení.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynulé a pozorné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vysvětlí stručně a zjednodušeně obsah textu.	Klíčová slova, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozhoduje se, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné.	Zpráva, oznámení, vzkaz
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje srozumitelně obsah sdělení a pamatuje si důležitá fakta.	Reprodukce vlastními slovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog a telefonický rozhovor.	Pozdrav, představení se, omluva, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Chápe smysl a vliv reklamy.	Posouzení a hodnocení reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Použití výrazových prostředků – frázování, síla a barva hlasu, mimika a gesta
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá dle komunikační situace.	Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. Ovládá hůlkové písmo.	Dopis nebo pohled, adresa, pozvánka na narozeniny, blahopřání, email
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypráví vlastní zážitky, dodržuje časovou osu. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Popíše jednoduchý příběh nebo obrázek.	Osnova k vypravování Popis věcí a lidí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte s porozuměním přiměřené texty a naslouchá. Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. Vyjadřuje své dojmy z četby.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Četba z knih, učebnice a časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Snaží se vysvětlit či zdramatizovat text. Stručně vysvětlí obsah přečtené knihy.	Dramatizace, přednes, reprodukce přečteného
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Poznává prózu a verš, cítí rozdíl mezi pohádkovým prostředím a reálným prostředím.	Pohádka, bajka, dobrodružný příběh, pověst, báseň, naučná literatura

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Pozná a rozliší základní literární pojmy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, přísloví, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje různé významy slov.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Najde ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.	Odvozování příponami a předponami, skupiny bě/bjě, pě, vě/vje, mě/mně Bje/vje, kde se setká přípona ob- a v- s kořenem -je- Rozlišení předložek a předpon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje a určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy Druhy zájmen Druhy číslovek Skloňování podstatných jmen podle vzorů Skloňování přídavných jmen podle vzorů Koncovky přídavných jmen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Slovesný způsob Mluvnické kategorie
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná slova spisovná a nespisovná.	Slova spisovná a nespisovná Nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici ve větách. Rozezná základní dvojici neúplnou.	Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem v příčestí minulém
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. Stavba věty jednoduché.	Stavba souvětí, větné vzorce, čárky v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Logicky změni větu jednoduchou v souvětí, použije vhodný spojovací výraz. Nahradí jeden spojovací výraz jiným vhodným. Vyhledá přímou řeč v textu.	Rozlišení spojek a spojovacích výrazů Spojovací výrazy vyjádřeny různými slovními druhy Přímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a správně určuje i/y dle gramatických pravidel z předchozích ročníků.	Prohlubování učiva vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Snaží se správně doplnit čárky a spojovací výrazy do souvětí. Poznává, že ve větě je nevyjádřený podmět a umí ho určit.	Správná interpunkce v souvětí Podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje techniku čtení, čte plynule a pozorně.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení a poslech textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá čtení jako zdroj vyhledávání informací.	Vyhledávání podstatných informací a klíčových slov
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozhoduje se, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné. Zřetelně komunikuje.	Prosba, žádost
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyslechne sdělení a napíše nebo reprodukuje jeho obsah.	Reprodukce vlastními slovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede smysluplný dialog, volí vhodná slova. Vyjadřuje se stručně, jasně a výstižně.	Tolerance naslouchání a dodržování komunikačních pravidel
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Hledá klíčové scény v reklamě, které podle něj ovlivňují rozhodování lidí.	Reklama a její vliv na lidi
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Dbá na správnou techniku mluvení.	Recitace básně, mluvní cvičení na dané téma nebo řízený rozhovor

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší situace, kdy musí a nemusí mluvit spisovně.	Recitace básně, mluvní cvičení na dané téma nebo řízený rozhovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše a vytváří jednoduché komunikační žánry.	Omluvenka, dotazník. Správné hygienické návyky při psaní – hygiena a technika psaní.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Popíše jednoduše něco zajímavého, co zažil.	Vypravování Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Stručně popíše kroky pracovního postupu. Vytvoří si jednoduchou osnovu.	Vypravování Popis pracovního postupu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte a poslouchá literární texty.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Četba z knih, učebnic a časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	Dramatizace a volná reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Opakuje si a připomíná různé literární druhy a žánry.	Pohádka, bajka, dobrodružný příběh, pověst, báseň, naučná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Správně používá základní literární pojmy. Zamýšlí se nad textem básně, snaží se pochopit sdělení básníka.	Spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér, divák Jednoduchý rozbor básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět náleží do vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace stanovených RVP ZV. Předmět anglický jazyk vytváří u žáků předpoklady pro jejich budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Výuka se opírá o znalosti mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce angličtiny je pozornost zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na rozvoj slovní zásoby, na gramatiku jazyka a na kulturní podobnosti a odlišnosti anglicky hovořících zemí. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky – např. recitace říkadel s rytmizací, pohybové vyjádření písně, didaktické hry. Důraz je kladen na kooperaci žáků. Ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích a didaktická videa. Často je realizována skupinová výuka a žáci se snaží o jednoduchou komunikaci. Seznamují se s reáliemi Velké Británie a anglicky hovořících států. (Halloween, Christmas, Easter apod.)
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Žák 1. stupně:</u> reaguje na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce aplikuje souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na svět <u>Učitel na 1.stupni:</u> dává jednoduché pokyny žákům formou známé slovní zásoby věnuje maximální pozornost vysvětlení gramatických jevů a vede žáky k pochopení souvislostí mezi nimi

Název předmětu	Anglický jazyk
	zadává úkoly, na kterých si žák procvičí probírané učivo motivuje žáky ke studiu vhodné literatury, pomocí kterých si žáci vytváří komplexnější pohled na svět Kompetence k řešení problémů: <u>Žák 1. stupně:</u> vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace přijímá názory spolužáků řeší různě náročné úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu odhaduje děj příběhu na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky <u>Učitel na 1.stupni:</u> nabízí texty se známou slovní zásobou vytváří vhodné situace pro nácvik spolupráce žáků na zadaných úkolech zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují správná řešení vybírá vhodné zvukové nahrávky a ilustrace Kompetence komunikativní: <u>Žák 1. stupně:</u> naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat využívá počítač a jiné technologie pro jednoduchou komunikaci jednoduše se vyjadřuje mluveným, ale i písemným projevem (nakupování, dopis, omluvenka a pod.) <u>Učitel na 1.stupni:</u> navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace motivuje žáky k smysluplnému využívání moderních informačních technologií vede žáky k jednoduchým mluveným, ale i písemným projevům. Kompetence sociální a personální: <u>Žák 1. stupně:</u> podílí se na práci ve skupině nebo dvojicích je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, která jsou mu známá a blízká v sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce <u>Učitel na 1.stupni:</u> zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se prostřednictvím známých postav učebnice žáky seznamuje s tématy a učivem

Název předmětu	Anglický jazyk
	diferencuje výuku, aby všichni žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti. Kompetence občanské: <u>Žák 1. stupně:</u> se seznamuje s reáliemi, kulturními tradicemi Velké Británie a anglicky mluvících zemí a srovnává je s naší zemí (Vánoce, Velikonoce,...) projevuje pozitivní postoj k potřebě poznávat cizí jazyk a kultury (dle motto „Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem.“) <u>Učitel na 1.stupni:</u> zařazuje vhodnou literaturu a materiály snaží se maximálně motivovat žáky ke zdárnému zvládnutí úkolu Kompetence pracovní: <u>Žák 1. stupně:</u> je veden k vypracování domácích úkolů a projektů <u>Učitel na 1.stupni:</u> zařazuje do výuky co nejvíce vhodných pomůcek zadáva dlouhodobé úkoly, při nichž se žáci učí své činnosti organizovat a plánovat Kompetence digitální: <u>Žák 1. stupně:</u> využívá online nástroje k procvičování jazyka (online hry, kvízy, překladač) využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti <u>Učitel na 1.stupni:</u> vyhledává pro žáky vhodná online cvičení, krátká videa a písničky k procvičení jazykových jevů vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Komunikační situace - jednoduché pokyny a příkazy ve třídě.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a používá naučená slova a slovní spojení. Reprodukuje říkanky a písničky.	Slovní zásoba na téma - škola, barvy, rodina, jídlo, hračky, hudební nástroje, nálady, zvířata, číslovky (1-10). Komunikační situace - pozdravy a rozloučení Písničky a říkanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Úvod do nového způsobu komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení paměti a pozornosti, zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Komunikace v Evropě i mimo ni		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní konverzační otázky a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a používá naučená slova a slovní spojení. Reprodukuje říkanky a písničky.	Komunikační situace - pozdravy a rozloučení, jednoduché pokyny a příkazy, krátká slovní spojení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu.	Jazykové struktury a gramatika - procvičování čtení a psaní, rozpoznávání grafické podoby slov z tematických celků
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku či slyšenému slovu a naopak.	Slovní zásoba na téma - moje rodina, pomůcky ve škole, moje zájmy, zvířata, svátky, počasí, dopravní prostředky, dům, části lidského těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Úvod do nového způsobu komunikace (řeč těla, chápání i z mimoverbálního způsobu komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení paměti a pozornosti, zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk - komunikace v Evropě i mimo ni		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní konverzační otázky a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a používá naučená slova a slovní spojení. Reprodukuje říkanky a písničky.	Reakce na otázku, vhodná odpověď. Yes/No questions
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu.	Sloveso být Osobní zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým mluveným textům.	Jednoduché rozhovory, představení se Slovesa
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku či slyšenému slovu a naopak.	Příslušná slovní zásoba. Číslovky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Porozumí obsahu jednoduchého krátkého textu a reaguje na něj.	Sloveso být a množné číslo podstatných jmen Rozkazovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Základní komunikační situace: pozdrav, zdvořilá žádost, pokyny v rámci hodiny, rozkazovací způsob
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Účinně používá slova a fráze, se kterými se v rámci tematických celků setkal. Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Otázky a odpovědi k jednotlivým tematickým okruhům Příslušná témata slovní zásoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s jednoduchým poslechovým textem.	Věty kladné, záporné a tázací
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví a poděkuje, zapojí se do hovoru.	Sloveso být, mít, mít rád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí o sobě základní informace.	Přídavná jména a příslušná slovní zásoba Osobní zájmena Sloveso, moci, umět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky a sám podobné otázky pokládá.	Sloveso být - kladná věta, zápor, otázka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V textu vyhledává informace k probíranému tématu.	Porozumění textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje přečtený text a zodpoví otázky týkající se textu.	There is/ there are, místní předložky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text za použití známé slovní zásoby.	Neurčitý člen Množné číslo podstatných jmen Slovesa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní své údaje do formulářů. Doplňuje slova do textu.	Osobní údaje Příslušná témata slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov, dialog		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá slova, věty a fráze týkající se daných témat.	Odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům Práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá a reprodukuje anglické nahrávky. Na základě poslechu odpovídá na otázky a provádí další pokyny.	Příslušná témata slovní zásoby Gramatické jevy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru, zeptá se nebo poskytne požadovanou informaci.	Sloveso být, mít, mít rád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení o sobě samotném a dalších osvojovaných tématech. Užívá běžné zákonitosti anglického slovosledu.	Sloveso moci, umět Nepravdivé množné číslo podstatných jmen Ukazovací zájmena Určování času

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v přiměřeně dlouhých textech a pracuje s nimi.	Kladná, záporná věta a otázka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text vztahující se k probíranému tématu.	Příslušné gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov, dialog		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	6	6	6	0	0	0	0	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nejen znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže. Matematika řešením úloh a problémů rozvíjí

Název předmětu	Matematika
	abstraktní myšlení a přispívá k celkovému intelektuálnímu rozvoji, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Geometrie vede k přesnosti při provádění geometrických konstrukcí, k rozvoji prostorové představivosti. Matematika učí logickému a kritickému usuzování, rozvíjí matematickou gramotnost žáků, vede k formování rysů osobnosti žáka, jako je vytrvalost, důslednost, a vytváří předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium. Matematika má důležitou úlohu ve vztahu k ostatním předmětům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace zahrnuje předmět na 1. stupni tyto tematické okruhy: 1. Číslo a početní operace, kde se žáci seznámí s oborem přirozených čísel a početními operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení, písemnými algoritmy početních operací. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty, žáci se učí orientovat v čase, převádět jednotky času a dalších veličin, zapisují zjištěné poznatky do tabulek, dokáží zapsat závislosti do tabulek. 3. Geometrie v rovině a v prostoru, žáci poznávají základní útvary v rovině a prostoru, měří délku, orientují se v jednotkách délky, provádějí jejich převody, vypočítávají obvod a obsah obrazce, poznávají osově souměrné útvary, určují vzájemnou polohu přímek v rovině.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Žák 1. stupně</u> • vyhledává ze zadání podstatné matematické veličiny pro řešení úlohy • objasní postup řešení na základě svých zkušeností • aplikuje teoretické znalosti v praktickém životě • dokáže posoudit smysl učení <u>Učitel na 1. stupni</u> • vede žáka k dovednosti vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní práce • vytváří podmínky pro aktivní vyhledávání postupů pro řešení matematických úloh • seznamuje žáka s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vysvětluje způsob jejich aplikace • vede žáka k systematické práci, trpělivosti a pomáhá mu najít a pochopit matematické zákonitosti • rozvíjí u žáka logické myšlení a matematickou gramotnost zařazováním problémových úloh, rébusů Kompetence k řešení problémů: <u>Žák 1. stupně</u> • při řešení úkolu vyslechne názory spolužáků, přemýšlí, snaží se je posoudit a využít k úspěšnému

Název předmětu	Matematika
	řešení • se snaží dokázat v praxi správnost řešení problému • nevzdává se, snaží se problém vyřešit s využitím různých metod <u>Učitel na 1. stupni</u> • vede žáka k samostatnému uvažování tím, že nabízí dostatek úloh a příkladů • podporuje samostatnost a kreativitu žáka při hledání různých postupů • pomáhá žákovi rozpoznávat a hodnotit vhodnost použitých postupů pro daný úkol • nabízí žákovi dostatečné množství úkolů, kde by mohl uplatnit naučené postupy a algoritmy
	Kompetence komunikativní: <u>Žák 1. stupně</u> • snaží se při řešení problému vyjádřit své myšlenkové postupy • vyslechne názory spolužáků, snaží se je pochopit a adekvátně na ně reagovat • orientuje se v různých typech záznamů (přímá úměra...)
	<u>Učitel na 1. stupni</u> • pomáhá žáku při formulaci vlastních myšlenek • dává žáku prostor pro prezentaci vlastního názoru • vede žáka ke kritickému hodnocení vlastních i cizích myšlenek • seznamuje žáka s matematickým jazykem a symbolikou a vede jej k jejich používání
	Kompetence sociální a personální: <u>Žák 1. stupně</u> • formuluje pravidla práce ve skupině, dokáže je dodržovat, respektovat • dokáže přijmout přidělenou roli, přispívá ke spolupráci se spolužáky • respektuje společně dohodnutá pravidla chování • pomáhá při řešení úloh slabším žákům • dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc • neodmítá pomoc ostatním • při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině • přijímá kritiku i pochvalu <u>Učitel na 1. stupni</u> • umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách • pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách

Název předmětu	Matematika
	• vede žáky k dovednosti spolupracovat na zadaném problému, naslouchat, poskytnout i přijmout pomoc, kriticky hodnotit svoji úlohu ve skupině, přijmout kritiku • dává prostor pro sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i ostatních Kompetence občanské: <u>Žák 1. stupně</u> • dokáže vyslechnout názory spolužáků při řešení úkolů • nabídne pomoc při práci ostatním spolužákům • uvědomuje si základní souvislosti vztahů matematiky a přírody, snaží se je vysvětlit <u>Učitel 1. stupně</u> • zprostředkovává žákům dění ve společnosti v datech a číslech • vytváří u žáka občanskému povědomí zařazováním úloh z oblasti ekologie Kompetence pracovní: <u>Žák 1. stupně</u> • reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek • dané pomůcky používá bezpečně • ví, jaké pomůcky zvolit ke splnění daného úkolu <u>Učitel na 1. stupni</u> • umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s pomůckami určenými pro matematiku – pravítko, trojúhelník, kružítko • vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro svoje samostudium • vytváří podmínky pro systematickou, vytrvalou práci • zařazuje do hodin hodnocení a sebehodnocení pracovních výkonů • podněcuje žáky k plánování pracovních postupů • podporuje u žáka samostatnost a kreativitu, umožňuje hledat vlastní postupy práce
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pojmenuje přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 20 Počet prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá pojmy před, za, méně, více.	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo do 20 na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá, odčítá do 20 a rozkládá čísla.	Sčítání a odčítání do 20 Rozklad čísel Číselné řady
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Určí celou hodinu a půl hodinu.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznamuje se s českými mincemi a bankovkami.	Manipulace s penězi, obchodování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek, používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Tabulky - řádek, sloupec Zapisování a čtení z tabulek Orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a některá tělesa.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Geometrické tvary a tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) - slovní úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla 0 - 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Číselná řada 0 - 100 Zápis čísla v desítkové soustavě Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 - 100; sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíselná čísla; ovládá malou násobilku.	Sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100.	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v denním čase - čtvrt, tři čtvrtě, digitální čas.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v českých mincích a bankovkách.	Peníze - obchodování a nakupování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru přirozených čísel do 100.	Tabulky a schémata Práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Bod, lomená čára, přímka, úsečka Geometrické tvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku.	Jednotky délky a jejich převody Úsečka

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary v rovině.	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení jednoduchých úloh.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) - slovní úkoly.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Modeluje soubor prvků: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty a zapisuje jejich počet v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla v oboru čísel 0 - 1000, porovnává je, používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - rovná se, větší, menší.	Číselná řada do 1000 Čtení, psaní, porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Pracuje s číselnou řadou 0 - 1000, orientuje se v číselné řadě, vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose, pomocí číselné osy porovnává čísla, seřadí je vzestupně i sestupně.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Z paměti i písemně sčítá a odčítá dvojčíselná i trojčíselná čísla, zaokrouhluje dvojčíselná čísla, násobí, provádí odhady výsledků početních operací.	Sčítání a odčítání dvojčíselných a trojčíselných čísel z paměti a písemně v oboru do 1000 Násobení a dělení v oboru násobílek

Matematika	3. ročník	
		Násobení čísel v oboru do 1000 Dělení se zbytkem Zaokrouhlování dvojčíferných a trojčíferných čísel na stovky a desítky Písemné násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy x-krát méně (více), o x méně (více).	Složitější slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací Zápis slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a používá hodiny, minuty i sekundy.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zapíše data, zná jednotky délky, hmotnosti, objemu.	Jednotky (délka, hmotnost, objem)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tvoří jednoduché tabulky a schémata, doplňuje a čte tabulky násobků a posloupnosti čísel 0 - 1000 vzestupně i sestupně.	Tabulky a schémata Orientace ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Útvary v rovině a prostoru - úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná Kruh, kružnice Trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měřením porovnává úsečky (pomocí pravítka, kružítka, špejle, proužku papíru), vyznačuje střed úsečky.	Porovnávání úseček Přenášení úseček dané délky Střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Ve čtvercové síti znázorní geometrické tvary.	Čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Řešení a vytváření slovních úloh.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí; náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti k řešení problémových úloh a rozvoj logického myšlení.		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení Pravidla pro pořadí výpočtů, užití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá až pěticiferná čísla. Násobí až trojčiferným činitelem. Dělí jednociferným činitelem.	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 Písemné násobení a dělení do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce.	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy vycházející z reálných situací.	Řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem. Čte, zapíše a pojmenuje části zlomku, využívá názorné obrázky.	Zlomky - čtení, zápis
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Sčítání, odčítání, porovnávání zlomků

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledá a roztřídí data, pracuje s daty.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Práce s daty, grafy, tabulkami, jízdními řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje tabulky a diagramy.	Čtení a sestavování tabulek a diagramů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici. Vypočítá trojúhelníkovou nerovnost.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnice, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky.	Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem.	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pracuje s jednotkami obsahu, vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	Obsah obrazce ve čtvercové síti, jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplňuje tabulky, pyramidy, magické čtverce, číselné řady. Určí počet krychlí ve stavbě. Navrhne vlastní postup při řešení problémových úloh.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí; náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti k řešení problémových úloh a rozvoj logického myšlení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Orientace v jízdních a letových řádech.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení v oboru do 1 000 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně (jedno i dvojciferným dělitelem) v oboru do milionu.	Písemné násobení a dělení (jednociferný a dvojciferný činitel a dělitel)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony. Orientuje se na číselné ose. Využívá zaokrouhlování pro odhad výsledků.	Zaokrouhlování čísel, odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, při nichž aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy s osvojenými matematickými operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří část z celku. Zapisuje zlomek jako část celku.	Čtení a zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, запиše a znázorní desetinná čísla na číselné ose.	Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.	Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Slovní úlohy Vztahy a práce s daty, tabulky, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se a čte v tabulce.	Práce s daty

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník a čtverec, kružnici, trojúhelník o daných délkách stran včetně náčrtu.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Konstrukce čtverce a obdélníka Kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru Konstrukce trojúhelníka při zadání velikosti stran Konstrukce pravoúhlého trojúhelníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí grafický součet a rozdíl úseček pomocí kružítka, určí délku lomené čáry. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvody obrazců Grafický součet stran obrazců Grafický součet, rozdíl úseček Délka lomené čáry
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje kolmice, kolmice procházející daným bodem. Rýsuje rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníku, rovnoběžky procházející daným bodem. Sestrojí a označí pravý úhel. Určí vzdálenost bodu od přímky.	Vzájemná poloha dvou přímek a jejich konstrukce Pravý úhel Vzdálenost bodu od přímky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky obsahu, určí obsah obrazce s využitím čtvercové sítě.	Obsah čtverce a obdélníku Převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Poznává osově souměrné útvary.	Střed a osa úsečky, osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší logické i problémové slovní úlohy.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce, soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti k řešení problémových úloh a rozvoj logického myšlení.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět má převážně činnostní charakter. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru, práce v síti, bezpečnému využití internetu a k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkovými dokumenty, vektorovou grafikou, zvukem a videem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat, zejména v literatuře a na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se žáci učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika je vyučována v počítačové učebně.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Učitel na 1.stupni:</u> - vede žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě a spolupráci s ostatními žáky Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel na 1.stupni:</u> - zařazuje do výuky úlohy a projekty, které vedou žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení - vede žáky k dokončování zadaného úkolu a při nezdaru k opětovnému hledání optimálnějšího postupu a dotažení do konce

Název předmětu	Informatika
	• umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problémů Kompetence komunikativní: <u>Učitel na 1.stupni:</u> • vede žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku a při komunikaci je učí dodržovat vžitá konvence a pravidla Kompetence sociální a personální: <u>Učitel na 1.stupni:</u> • vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, v Kompetence občanské: <u>Učitel na 1.stupni:</u> • seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a snaží se, aby žáci tyto zákony dodržovali • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: <u>Učitel na 1.stupni:</u> • dohlíží nad dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • umožňuje žákům využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Kompetence digitální: <u>Učitel na 1.stupni:</u> • umožňuje žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vede žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému • učí žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • pomáhá žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci • učí žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení • umožňuje žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí • podporuje žáky, aby jejich nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software.	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Základní funkce textového a grafického editoru
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Rozlišuje text, obrázek, video a audio	Data: obrázek, text, video, audio
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kóduje informace pomocí obrázků, značek nebo písmen	Piktogramy, šifry, orientační a dopravní značky, ikony, ovládací prvky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Popíše prvky algoritmického postupu, určí, k jakému vedou výsledku.	Algoritmus
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy kolem nás (školní, státní, v přírodě apod.)

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s tabulkami, vyhledává nebo doplňuje data.	Tabulky, schémata, grafy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Seznamuje se s algoritmy jako s jednoznačným postupem jednoduchých kroků, které vedou ke stejnému výsledku.	Algoritmus
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Navrhne algoritmický postup k dosažení určitého cíle.	Algoritmus
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Seznamuje se s aplikacemi pro výuku programování.	Základy programování - příkazy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zásady bezpečnosti v kyberprostoru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování dat vyhledávaných na internetu, odlišení reality fikce, mediální sdělení - reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autorská práva na texty, články, fotografie, videa a nakládání s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím e-mailu, SMS. Zásady slušného chování a bezpečnosti při komunikaci přes digitální média.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné a nesprávné jednání, otázky tolerance, funkce zákonů ve společnosti, překročení zákona.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové poznatky z oboru informačních technologií. Orientace ve značkách a piktogramech používaných ve webových prohlížečích. Pojmy vztahující se k elektronické komunikaci, hardware a software.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život - reklama, internet.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Seznámení s formáty souborů (doc., gif.) Multimediální využití počítače
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně s případě jejich závady.	Jednoduchá údržba počítače, propojování digitálních zařízení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Základní funkce textového a grafického editoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s tabulkami, vyhledává nebo doplňuje data.	Tabulky, schémata, grafy

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V prostředí aplikace tvoří jednoduché programy.	Základy programování - příkazy, opakující se vzory
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Navrhne algoritmický postup k dosažení určitého cíle.	Algoritmus
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Popíše prvky algoritmického postupu, určí, k jakému vedou výsledku.	Algoritmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové poznatky z oboru informačních technologií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné a nesprávné jednání, otázka tolerance, funkce zákonů ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování dat vyhledaných na internetu, odlišení reality a fikce, mediální sdělení - reklama. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím SMS, e-mailu. komunikace na chatu, diskuzním fóru, v komentářích. Zásady slušného chování a bezpečnosti při komunikaci přes digitální média.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autorská práva na texty, články, fotografie, digitální grafiku, videa a nakládání s nimi.		

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se v tomto předmětu učí vnímat sami sebe a ostatní lidi a vztahy mezi nimi jako součást světa, do kterého patří, z toho důvodu se mu snaží porozumět, vnímat minulost, současnost i budoucnost, učí se svět pozorovat, vidět klady i zápory života v něm, včetně situací ohrožení, uvědomovat si nutnost svět chránit a přemýšlet o jeho problémech. Tento předmět vychází z reálného života žáků, a proto je často vyučován na základě konkrétních a modelových situací, při kterých si osvojuje různé dovednosti, schopnost rozhodovat se a jednat a být zodpovědný za své činy. Žák se zde učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a jeho svět prochází všemi ročníky 1. stupně, kdy se žáci vzdělávají v hlavních oblastech (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví). Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Utváří se zde prvotní ucelený obraz světa. Vše je úzce spjato s praktickým životem, se zkušenostmi, prožitky, zájmy a názory žáků. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, dále je využívána učebna s interaktivní tabulí. Též jsou zařazovány vycházky do přírody, exkurze zaměřené k učivu (planetárium, návštěva ZOO apod.)
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <u>Žák 1.stupně</u>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• s dopomocí učitele vyhledává informace k probíranému učivu • snaží se získané poznatky uvést do širších souvislostí
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení • podněcuje žáka k vyhledávání a třídění informací • vede žáka k uvědomělé práci s knihou a encyklopediemi • podporuje sebehodnocení žáka
	Kompetence k řešení problémů: <u>Žák 1.stupně</u> • snaží se rozpoznat a pochopit vzniklý problém, pracovat s ním a navrhnout způsob řešení • vyhledává informace z různých zdrojů (názory spolužáků, encyklopedie, internet...) k objasnění problému
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • pomáhá žákovi řešit problémové situace • ověřuje správnost řešení problému • zprostředkovává důležité informace • vybízí ke správnému vyjadřování • zprostředkovává žákům poznatky o přírodních a umělých prvcích v krajině • vede žáka k hodnocení lidských výtvorů a jejich vlivu na přírodní prostředí
	Kompetence komunikativní: <u>Žák 1.stupně</u> • dokáže vyslechnout názory spolužáků, snaží se jim porozumět • dodržuje pravidla komunikace
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • pomáhá žákovi při formulaci myšlenek • vede ho ke vhodné komunikaci se spolužáky • podporuje přátelské vztahy ve třídě • vybízí ke správnému vyjadřování • zapojuje žáky aktivně do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: <u>Žák 1.stupně</u> • spolupracuje se spolužáky při skupinové práci, pomáhá jim, nevyčleňuje se ze skupiny, je tolerantní

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	k druhým • přijme přidělenou úlohu ve skupině • pracuje tak, aby byl pro skupinu přínosem • snaží se komunikovat o problému s ostatními <u>Učitel na 1.stupni</u> • pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci • jde příkladem při uplatňování zásad pro diskusi • umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách • dává prostor pro hodnocení práce Kompetence občanské: <u>Žák 1.stupně</u> • získává povědomí o vztazích člověk a příroda • učí se posoudit kladný a záporný vliv člověka na přírodu, uvědomuje si své možnosti odpovědnosti za stav přírody • snaží se uplatňovat své povinnosti a práva ve škole i mimo školu • respektuje práva ostatních <u>Učitel na 1.stupni</u> • pomáhá dodržovat vymezená pravidla • klade důraz na ochranu životního prostředí • napomáhá žákům utvářet si názory na dění ve společnosti Kompetence pracovní: <u>Žák 1.stupně</u> • reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek • pracuje s jednoduchými pomůckami na měření • dodržuje bezpečnostní pravidla při práci pomůckami • je veden k tomu, aby na základě svých zkušeností dokázal navrhnout jiný pracovní postup • pracuje samostatně podle pokynů učitele <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáky k plnění povinností • umožňuje žákům získat pracovní návyky

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• vytváří podmínky pro vytrvalou práci • pomáhá využívat vědomostí získaných v jiných předmětech

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v prostoru školy. Uvede svou adresu. Popíše a zvládne cestu do školy. Popíše, kde a jak si mohou děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat a odpočívat.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola, práva a povinnosti žáka Prostředí školy, činnosti ve škole Okolí školy, bezpečná cesta do školy Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztah mezi nimi. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Dodržuje základní pravidla společenského chování. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla, rizikové situace, předcházení konfliktům Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, role členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje na ciferníku půl a celou hodinu. Zná rozvržení svých denních činností. Vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti. Vyjmenuje dny v týdnu. Rozoznává měsíce v roce a přiřadí je k ročním obdobím. Přiřadí charakteristické události k obdobím v roce.	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a následnost událostí Čtení hodin Dny, měsíce, roky

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Poznává různé lidské činnosti. Seznámí se se státními svátky a významnými dny.	Státní svátky a významné dny - Vánoce, Velikonoce, hody a další
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Pečuje o životní prostředí.	ROZMANITOST PŘÍRODY Střídání dne a noci, části dne, roční období Počasí
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje části těla některých živočichů. Pojmenuje části rostlin. Pozná některé běžně se vyskytující stromy, jejich plody a listy. U vybraných druhů zeleniny označí část rostlin, které jíme. Určí některé jarní květiny.	Stavba rostlinného těla Stavba živočišného těla Životní potřeby a projevy rostlin a živočichů Listnaté a jehličnaté stromy, byliny Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provede jednoduchý pokus podle návodu. Rozezná skupenství vody a jeho příklady.	Jednoduché pokusy Voda, koloběh vody, skupenství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Jmenuje části lidského těla. Uvede zásady péče o chrup. Vyjmenuje pravidla zdravé výživy a uvede možné následky jejich nedodržování. Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu. Popíše zdravotní potíže (úraz, nemoc).	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Stavba těla, funkce jeho částí Životní potřeby Chrup a péče o něj Zdravý životní styl, režim dne Prevence úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně. Zvládá komunikaci s operátory tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Bezpečné chování při setkání s cizími lidmi Komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy - ve třídě, ve škole, doma, ...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávění, rozhovory na různá témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztahy člověka k přírodě, dopravní výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské tělo, péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj poznávání při využití názorných pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe ve srovnání s jednáním ostatních		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Člověk a jeho svět		2. ročník	
		Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v prostředí domova a školy. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy. Orientuje se v obci, zná cestu k důležitým místům v obci. Rozliší nebezpečí v okolí školy a svého bydliště, při pohybu v obci. Určí vybrané dopravní značky.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Riziková místa a situace Plán obce Naše obec Dopravní síť v okolí školy Dopravní výchova, dopravní značky Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů. Vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině. Zohledňuje potřeby různých členů rodiny.	LIDÉ KOLEM NÁS Příbuzenské a mezigenerační vztahy Postavení jedince v rodině Role členů rodiny	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	U vybraných profesí popíše náplň práce. Vyjmenuje pomůcky pro výkon různých povolání.	Fyzická a duševní práce	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čte časové údaje s přesností na minutu. Převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřicetihodinovém systému. Rozliší způsob života v současnosti a minulosti.	LIDÉ A ČAS Čtení času, jednoduchý jízdní řád Proměny způsobu života v čase	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené, u vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení, uvede příklady slavení svátků jiných kultur.	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše chování živočichů a změny na rostlinách v průběhu jednotlivých ročních období.	ROZMANITOST PŘÍRODY Znaky, průběh a způsob života rostlin a živočichů	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede význam jednotlivých přírodních společenstev. Vyjmenuje některé rostliny a živočichy patřící do různých společenstev.	Společenstvo les, rybník, zahrada, louka	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí pokusy s vodou. Poznává skupenství vody. Změří délku a objem pomocí jednoduchých a dostupných nástrojů.	Voda (vlastnosti) Pokusy s vodou, skupenství Měření délky, objemu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje nejdůležitější vnitřní orgány. Vyjmenuje fáze vývoje člověka od narození po stáří. Vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí. Zvládá ošetření drobných poranění. Uvede potraviny vhodné pro zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Vývoj dítěte/člověka Nemoc x úraz, ošetření drobných poranění Zdravý životní styl, správná výživa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Bezpečně přechází silnici. Vysvětlí, proč a kdy používat pro své bezpečí ochranné pomůcky (přilba, atd.) Zná povinnou výbavu kola. Vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty.	Pravidla chování pro chodce Výbava jízdního kola, cyklisty Pravidla chování pro cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Rozezná situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Zná telefonní čísla tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Zná možné příčiny a prevenci vzniku požárů.	Postup v případě ohrožení Prevence vzniku požárů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, okolí každého z nás, život v přírodě během roku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Domov, vlast, moje obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj poznávání věcí pozorováním a získáváním zkušeností		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití a slušné chování, život v rodině, vztahy mezi spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soužití a slušné chování, úcta k lidem, k práci		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy, vyznačí v plánu města orientační body, určí světové strany. Dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Plán, mapa Řešení dopravních situací z pohledu chodce a cyklisty
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše krajinu v nejbližším okolí obce. Uvede charakteristiky jednotlivých typů krajín. Pracuje s mapou, legendou mapy.	Mapa, nadmořská výška, druhy map, legenda mapy Typy krajín
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dbá na základní pravidla společenského chování. Seznamuje se se základními lidskými právy. Pěstuje zdravé mezilidské vztahy. Respektuje odlišnosti jiných lidí.	LIDÉ KOLEM NÁS Mezilidské vztahy Základní lidská práva Práva a povinnosti žáka školy Komunikace Předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvědomuje si důležitost různých povolání pro naplňování potřeb lidí. Chápe potřebu spolupráce při realizaci některých činností a povolání.	Povolání, zaměstnání

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede důležité události z minulosti vztahující se k obci Uhřetice. Orientuje se v plánu obce, vyhledá kulturní a historické památky.	LIDÉ A ČAS Minulost, současnost, budoucnost Práce s plánem obce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Na základě pozorování popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Popíše znaky života rostlin a živočichů. Poznává rozmanitost podmínek života na Zemi. Chová se ohleduplně k přírodě. Seznamuje se se základními znalostmi o Sluneční soustavě.	ROZMANITOST PŘÍRODY Počasí Znaky života rostlin a živočichů, životní potřeby Vodstvo, půda, ovzduší Ochrana rostlin a živočichů Vesmír a Země
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Uvádí veličiny, které je možné u vybraných látek měřit. Pojmenuje a používá jednoduchá měřidla. Vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu. Popíše koloběh vody.	Měření veličin s praktickými užíváním základních jednotek Složky vzduchu Koloběh vody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Prohlubuje učivo o lidském těle. Seznamuje se s nejdůležitějšími částmi orgánových soustav. Pečuje o vlastní zdraví a předchází úrazům.	Vybrané orgánové soustavy a jejich části Prevence nemocí a úrazů Zdravý životní styl
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Rozezná situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Postup v případě ohrožení - požáry aj. Prevence vzniku požárů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Práva a povinnosti každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Péče o své zdraví, nebezpečné látky, zdravá výživa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití a chování lidí, mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování, vztahy mezi spolužáky, práva a povinnosti žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva, etika, proměny způsobu života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Místní krajina, společenstva živých organismů, životní podmínky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Báje a pověsti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast, domov a krajina		
Základy státního zřízení, státní správa, symboly ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Báje a pověsti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Okolní krajina, společenství živých organismů, přírodní živé a neživé		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá své bydliště na mapě ČR. Popíše stručně cestu do školy ze svého bydliště. Začlení svou obec do příslušného kraje.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Mapa obce, kde žijeme Bezpečná cesta do školy, riziková místa

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Okolí školy Orientační body ve městě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v mapě ČR. Určí světové strany na mapě. Používá kompas nebo buzolu při orientaci v přírodě. Dbá na bezpečný pobyt ve městě i v přírodě.	Mapa ČR - orientace, vyhledávání Turistická mapa obce a blízkého okolí Manipulace s buzolou či kompasem
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v plánu své obce. Poznává různé druhy map. Vyčte různé informace z mapy. Rozumí rozlišení barev na mapě. Pracuje s měřítkem mapy. Tvoří vlastní jednoduchý plánec (v okolí školy nebo bydliště).	Druhy map Legenda mapy a měřítko
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznamuje se s historií obce, kde žije, s kulturou a hospodářstvím v obci a blízkém okolí.	Historické památky a významné stavby obce Hospodářství v blízkém okolí obce
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zážitky z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Česká republika v srdci Evropy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Poznává samosprávu obce, nutné pracovníky k chodu obce. Poznává státní symboly.	Samospráva obce, kde žijeme Státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní vztahy mezi lidmi. Vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování a společného soužití ve škole, v rodině i v obci, kde žijeme. Rozumí pravidlům, které jsou potřeba dodržovat. Učí se předcházet konfliktům na základě dodržování určitých pravidel.	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Třídní pravidla
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Poznává porušení pravidel.	Základní lidská práva a povinnosti Rizikové chování a situace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v časových údajích. Chápe souvislosti mezi minulostí, přítomností a budoucností.	LIDÉ A ČAS Orientace v čase, časová osa Letopočet, kalendář

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	Orientuje se na jednoduché časové ose s letopočty. Jednoduchou formou proniká do některých důležitých historických událostí v českých zemích v době od pravěku do počátku 20.století.	Pravěk a první osídlení Příchod Slovanů Jan Hus Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové Národní obrození
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Dokáže získat informace z různých zdrojů, vyhledává na internetu nebo v literatuře.	Vyhledávání informací
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovnává způsob života v minulosti a v současnosti. Orientuje se v průběhu lidského života. Poznává, jak lidé pečují o historické památky. Zná některé pověsti a mýty související s historickými památkami.	Památky a kulturní dědictví Pověsti a mýty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje živou a neživou přírodu a rozumí její propojenosti. Chápe význam důležitých podmínek pro život na planetě Zemi.	ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda živá, neživá a houby - základní dělení Podmínky života na Zemi Voda - koloběh a skupenství Vzduch - složení a proudění
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznává pohyb planety Země vzhledem ke Slunci, Chápe princip střídání čtyř ročních období. Porovnává okolní krajinu v jednotlivých ročních obdobích.	Postavení planety Země vzhledem ke Slunci Střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje stručně některá přírodní společenstva.	Ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Při pozorování a zkoumání různých prvků živé a neživé přírody používá jednoduché klíče, atlasy, encyklopedie, lupy a multimediální zařízení.	Ekosystémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka. Rozliší činnosti, které mohou prostředí či zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Dbá na ochranu přírody a životního prostředí.	Ochrana přírody Organizace, spolky a akce chránící přírodu

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Využívá poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh a výsledek pokusu. Měří a váží různé látky, využívá znalosti z matematiky.	Pokusy - klíčivost rostlin, rozpouštění látek Měření a vážení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Rozumí pojmu zdravý způsob života. Pečuje o své zdraví, umí ošetřit drobné poranění. Zná nebezpečí různých onemocnění a úrazů. Dbá na svou osobní hygienu.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, správná výživa, pitný a pohybový režim, vitamíny Nemoci - infekční a neinfekční Prevence před nemocemi a úrazy Osobní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše jednotlivé etapy lidského života. Orientuje se ve vývoji dítěte. Ví, co jsou životní potřeby člověka.	Etapy lidského života Vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestavuje si denní a týdenní program, kde rozdělí správně čas na práci, odpočinek a zábavu.	Denní a týdenní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ví, jak zavolat na linku první pomoci, zná čísla tísňového volání. Zvládne přiměřeně svému věku vyhodnotit nebezpečnou situaci, ví, co znamená evakuace z ohrožených míst. Opakuje si a připomíná pravidla silničního provozu jako chodec i jako cyklista.	Integrovaný záchranný systém Čísla tísňového volání Evakuace Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola, práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Proměny způsobu života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní správa, státní symboly, práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla slušného chování, lidská práva a etika		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše vlast, domov a krajina, základy státního zřízení, státní správa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše vlast, domov a krajina, základy státního zřízení, státní správa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Příroda živá a neživá, ekosystém les, pole, louka, park a okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a příroda, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Člověk a příroda, životní podmínky organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a příroda, ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání tradic, zvyků, jazyků a hodnot různých kultur		
Respekt k odlišnostem a tolerance vůči lidem s jiným kulturním zázemím		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poznává region, ve kterém žije.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Náš region
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledává v krajině světové strany a zaměřuje jednotlivé body.	Světové strany, práce s buzolou

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	V mapě regionu vyhledává jednotlivé obce. Získává informace o Jihomoravském kraji. Pracuje s mapou Evropy. Zná sousední státy ČR. Seznamuje se s některými státy Evropy. Chápe pojem Evropská unie.	Práce s mapou Druhy map Evropa Sousední státy ČR Evropská unie, NATO
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Poznává krajinu regionu, hospodářský a turistický význam.	Krajina regionu Zajímavé turistické cíle regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává evropské země z hlediska geografického. Zprostředkuje ostatním zážitky z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	ČR a Evropa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznamuje se s hlavním městem ČR, vyhledá zajímavosti a historické památky Prahy. Seznamuje se s politickým systémem ČR. Chápe pojem volby.	Praha Prezident, vláda, parlament, soudy, státní správa Volební právo občana
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Chápe pojem a hodnotu peněz. Používá peníze v běžných situacích. Sestaví jednoduchý rozpočet rodiny a orientuje se v hospodaření rodiny. Chápe princip půjčování peněz. Ví, k čemu slouží banky a co je hotovostní a bezhotovostní transakce.	LIDÉ KOLEM NÁS Měna ČR a společná měna EU Finanční rozpočet a hospodaření rodiny Základní finanční pojmy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Jednoduchou formou proniká do některých důležitých historických událostí v českých zemích v době od počátku 20.století po současnost. Orientuje se v pojmech století a tisíciletí. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Společně diskutuje nad jednotlivými událostmi a situacemi.	LIDÉ A ČAS Rakousko - Uhersko ČSR - 1.republika 1. a 2. světová válka Komunismus Sametová revoluce Demokracie Česká republika Významné dny a svátky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Dokáže získat informace z různých zdrojů (knihovna, muzea), vyhledávání informací na internetu nebo z literatury.	Vyhledávání informací
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovnává jednotlivé způsoby života v minulosti a současnosti.	Život v minulosti a současnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nachází souvislosti při působení člověka na přírodu a působení přírody na člověka. Prohlubuje znalosti a vědomosti o živé a neživé přírodě.	ROZMANITOST PŘÍRODY Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznává Sluneční soustavu, chápe princip otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce. Zná pojmy hvězda, planeta, družice, zemská přitažlivost.	Sluneční soustava Planeta Země - pohyby Hvězdy, planety, družice Pozorování a výzkum vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy - jejich průběh a způsob života, výživa a význam v přírodě. Popíše stručně životní podmínky v jednotlivých podnebných pásích.	Podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyhledává různé zajímavosti o přírodě a o přírodních úkazech. Používá různé klíče, atlasy, encyklopedie a multimediální techniku.	Základní projevy života organismů Práce s atlasem, encyklopedií, internetem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zaměřuje se na pomoc a ochranu přírody.	Ochrana přírody Třídění a likvidace odpadů Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá dosavadních poznatků o lidském těle. Popíše stručně fungování lidského těla. Poznává rozdíly mezi mužským a ženským tělem.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Stavba těla a jeho základní funkce Životní potřeby člověka Biologické a psychické změny v dospívání

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		Základy lidské reprodukce Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista. V situacích jako vycházka, výlet vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu.	Pravidla silničního provozu Dopravní značky Vyhodnocení rizikových situací v dopravě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Je si vědom rizik spojených s užíváním drog a jiných návykových látek. Seznamuje se s rizikem vzniku závislosti na návykových látkách.	Návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Rozumí pojmu zdravý životní styl a zdravá výživa. Poznává nebezpečí některých přenosných nemocí. Rozliší bezpečná a nebezpečná místa ke hrám. Chápe pojem šikana, týrání, zneužívání. Zamýšlí se nad funkcí rodiny.	Zdravá výživa, vyvážený jídelníček Nebezpečí nemocí, prevence před onemocněním Šikana, týrání a zneužívání Partnerství, manželství a rodičovství
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Připomene si pravidla první pomoci a volání na tísňovou linku. Poradí si při ošetření drobného poranění. Zná pravidla chování při mimořádných událostech.	Pravidla první pomoci Ošetření drobného poranění Mimořádné události - požár, záplavy, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Postoj k sobě a svému zdraví, nebezpečí návykových látek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chování lidí, pravidla, domov, národ, politické strany, církve		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Práva a povinnosti, volby, volební systém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politické strany, církve, volby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestování, EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Mapy, cestování, EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika, sousední státy, Evropa a Evropská unie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
EU a naši sousedé, cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace, chování lidí, vlastnosti lidí, slušné chování, partnerství, rodičovství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Péče o zdraví, pozitivní myšlení, osobní a duševní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní potřeby a projevy, rozmanitost podmínek života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí za přírodní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické katastrofy, živelné pohromy, organizace na ochranu životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pravidla slušného chování, právo a spravedlnost – lidská práva, práva dítěte, právní ochrana občanů a majetku, protiprávní jednání a korupce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání tradic, zvyků, jazyků a hodnot různých kultur		
Respekt k odlišnostem a tolerance vůči lidem s jiným kulturním zázemím		

5.6 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, v práci s různými materiály i při práci v přírodě. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák poznává funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. Naučí se pracovat se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a sestavovat modely. Seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin a péči o nenáročné druhy včetně pěstování ze semen. Žáci se učí pozorovat přírodu, hodnotit a zaznamenávat výsledky pozorování. Vyzkouší si i přípravu tabule pro jednoduché stolování. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací předmět má v 1. – 3. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Ve výuce kromě tradičních metod využíváme také skupinovou práci i metodu projektového vyučování. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména v jarních a letních měsících.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<u>Žák 1.stupně</u> • učí se plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace a třídí je • je schopen samostatně pozorovat a experimentovat • využívá poznatků z výtvarných oborů • vnímá umělecké slohy a díla • uplatňuje svoji fantazii, představivost a kreativitu <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáka k výběru a užití vhodné výtvarné techniky pro výtvarnou činnost, vede žáka k uvědomělému plánování, organizaci a řízení vlastního postupu • samostatně dává žákovi dostatek prostoru k vyhledávání, poznávání a objevování nových výtvarných technik • objasňuje obecné pojmy z oblasti výtvarné kultury • motivuje k zájmu o dění v oblasti výtvarné kultury a k samostatnému poznávání dalších uměleckých děl výtvarného charakteru na základě vlastních zkušeností žáka a poznatků získaných z hodin výtvarné výchovy • systematicky žáka vede k posouzení vlastního pokroku ve výtvarné technice, aby byl žák schopen konstruktivní kritiky výtvarné činnosti a diskuse o způsobu práce
	Kompetence k řešení problémů: <u>Žák 1.stupně</u> • promýšlí, plánuje a hledá způsob vlastního řešení zadané práce • kriticky zhodnotí svoji práci i práci ostatních • posoudí vlastní pokrok <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáka tak, aby rozpoznal estetický problém, přemýšlel o jeho nesrovnalostech, příčinách, aby dokázal promyslet a naplánovat způsob řešení problému a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností • pomáhá žákovi s orientací v informacích vhodných k řešení výtvarného problému
	Kompetence komunikativní: <u>Žák 1.stupně</u> • zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vyjadřuje se logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně • obohacuje svoji slovní zásobu o nově získané termíny z výtvarné oblasti <u>Učitel na 1.stupni</u> • ověřuje, zda žák dokáže vysvětlit vlastní výtvarný záměr nebo popsat způsob práce • rozvíjí žákovu schopnost logického a výstižného vyjádření vlastního názoru na výtvarné dílo • zprostředkuje žákovi prameny k vyhledávání informací výtvarného charakteru z různých zdrojů (internet, galerie, muzeum,...) • organizuje prezentaci výsledků výtvarné činnosti žáků Kompetence sociální a personální: <u>Žák 1.stupně</u> • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá • respektuje tvorbu druhých, snaží se jí porozumět <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáky k tomu, aby respektovali výtvarné snahy méně nadaných spolužáků • společně se žáky se podílí na vytváření příjemné atmosféry ve třídě a vede je k aktivní práci v týmu na společném výtvarném úkolu • pomáhá žákovi, aby sám zvládl zhodnotit a ocenit výtvarný počín • vede žáka k respektu různých názorů na výtvarné dílo, aby žák dokázal čerpat z toho, co druzí říkají a jakým způsobem pracují Kompetence občanské: <u>Žák 1.stupně</u> • vnímá tradice a kulturní hodnoty naší země i jiných zemí <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáka k chápání významu ochrany kulturního dědictví a k respektu výtvarného projevu jiných kultur • navštěvuje s žáky kulturní akce a vede je k ohleduplnému a společenskému chování na kulturních akcích • informuje žáky o kulturním dění v obci Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<u>Žák 1.stupně</u> • používá bezpečně, správně a účinně materiály, nástroje a vybavení • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých • učí se organizovat si práci • rozvíjejí manuální zručnost • využívají různých technik a materiálů Učitel: • dohlíží na bezpečné a účinné užívání materiálů, vybavení učebny a stolů s polohovací deskou • informuje, jak používat a pečovat o výtvarné pomůcky
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby.	Linie, tvar, objem, barevná kvalita Práce s texturou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Uspořádání objektů do celků Členění v ploše a v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při tvorbě vychází ze svých zrakových a hmatových vjemů.	Výtvarné zpracování vjemů za použití různých výtvarných prostředků a technik

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhodnotí podle svých schopností a zkušeností ilustrace, fotografie. Rozliší fotografii a ilustraci.	Rozlišení ilustrace, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Uplatňuje vlastní vidění skutečnosti. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	Výtvarné sdělování prožitků a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na společném výtvoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj a cvičení fantazie, tvořivosti a podpora nápaditosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Výsledky své činnosti sdílí s ostatními. Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Uspořádání objektů do celků Uspořádání v ploše a prostoru na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při tvorbě vychází ze svých zrakových a hmatových vjemů.	Výtvarné zpracování vjemů za použití různých výtvarných prostředků a technik

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhodnotí podle svých schopností a zkušeností ilustrace, fotografie, obrazy, sochy.	Rozlišení ilustrace - fotografie, obrazu - sochy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Uplatňuje vlastní vidění skutečnosti. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	Výtvarné sdělování prožitků a pocitů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby i tvorby ostatních	Linie, tvar, objem, světlostní a barevná kvalita Práce s texturou, jejich vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na společném výtvoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj a cvičení fantazie, tvořivosti a podpora nápaditosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života.	Linie, tvar, objem, světlostní a barevná kvalita Práce s texturou, jejich kombinace v ploše i v prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Výsledky své činnosti sdílí s ostatními. Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Uspořádání objektů do celků Členění v ploše a v prostoru s důrazem na velikost a umístění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových a hmatových vjemů.	Výtvarné zpracování vjemů za použití různých výtvarných prostředků a technik
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhodnotí podle svých schopností a zkušeností ilustrace, fotografie, obrazy, sochy, animovaný film, komiks.	Rozlišení ilustrace - fotografie, obrazu - sochy Animovaný film, komiks Plošné a prostorové vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Uplatňuje vlastní vidění skutečnosti. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	Výtvarné sdělování prožitků a pocitů prostřednictvím různých postupů a technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na společném výtvoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj a cvičení fantazie, tvořivosti a podpora nápaditosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	Výtvarný výraz linie Prostorové vidění a cítění Funkce barvy jako prostorového činitele Ilustrace pohádek Portrét
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů.	Linie lepená Barevný kontrast Kompozice Modelování prostorových objektů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kreslí a maluje děj v prostředí.	Vytváření dějového celku v ploše Koláž Modelování Kresba v přírodě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Ztvárňuje pocity.	Abstraktní vyjádření Užití písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na společném výtvoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj a cvičení fantazie, tvořivosti a podpora nápaditosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytváří dějový celek ve vztahu k prostředí. Ztvárňuje pocity v ploše.	Abstraktní vyjádření Výtvarné vyprávění příběhu Tisk, zapouštění barev Linie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	Expresivní výtvarný projev Výtvarné vyjádření kontrastu, plakát Reliéf, koláž Modelování postavy, portrét
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává a rozlišuje druhy výtvarných umění. Vyjadřuje názor na výtvarné dílo.	Druhy výtvarných umění Hodnocení výtvarného díla Kombinace různých technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na společném výtvoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj a cvičení fantazie, tvořivosti a podpora nápaditosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění v hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu hudební výchova jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. V předmětu hudební výchova se žáci učí vnímat a poznávat kulturu daného regionu, kraje a státu. Rozvíjí u dětí estetické cítění a vnímání kulturních podnětů z okolí, které mohou napomoci k rozvoji kulturní osobnosti žáka. Hudební činnosti mají vést k rozvoji hudebnosti u žáka - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Výuka je organizována 1 hodinu týdně od prvního do pátého ročníku. Kromě tradičních metod a forem výuky se využívá skupinová práce. Výuku doplňujeme sledováním hudebních pořadů, filmů s hudební tematikou, sledováním hudebních aktivit v různých společenských oblastech, výchovných koncertech.
Integrace předmětů	Hudební výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák 1.stupně • rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické, instrumentální a pohybové • osvojuje si dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů • poznává vlastní předpoklady v oblasti hudby • chápe základní hudební termíny, znaky, symboly Učitel na 1.stupni • vede žáka k samostatnému vyhledávání, objevování a poznávání nových, dosud nepoznaných hudebních forem • zprostředkovává a začleňuje informace ze světa hudby, které je žák schopen dát do širších kulturních souvislostí • motivuje žáka k zájmu o dění a vývoj hudební kultury, získávání touhy poznávat další hudební díla na základě svých již získaných znalostí a zkušeností z hodin hudební výchovy • umožňuje samostatným provozováním hudby proniknutí do souvislostí hudební skladby • vytváří podmínky k získávání pozitivního vztahu k hudbě a kultuře vůbec
	Kompetence k řešení problémů: <u>Žák 1.stupně</u> • rozvíjí svou tvořivost • improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem • využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáky, aby srovnávali informace získané ve škole, rodině, médiích a vyvozovali si vlastní názor na hudební dílo • vede žáky k tomu, aby si utvářeli vlastní názory na umění • motivuje k tomu, aby žák samostatně navštěvoval koncerty a jiné hudební události a byl schopen vlastního úsudku a vyjádření názoru • klade důraz na uvědomění si vlivu hudby a využití těchto emocí v životě
	Kompetence komunikativní: Žák 1.stupně • formuluje své názory, vyjadřuje se kultivovaně, vysvětlí známé hudební termíny, používá je ve

Název předmětu	Hudební výchova
	svém projevu • vyjádří a obhajuje svůj názor • zapojí se do diskuze, respektuje názory druhých lidí • využívá prostředky verbální i neverbální komunikace <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede k logické a výstižné formulaci vyslovit svůj názor na hudební dílo, interprety, představení ústně i písemně • vybízí k vyslechnutí a vyhodnocení názoru ostatních lidí na hudební problém, schopnosti zareagovat a předat další informace • pomáhá orientovat se v notovém i textovém záznamu jednoduché písně, v jednoduché partituru, vede ke znalostem jejich zákonitostí • umožňuje používání hudebních nosičů a přehrávačů Kompetence sociální a personální: <u>Žák 1.stupně</u> • spolupracuje ve skupině • uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce • respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje názory a práci ostatních • dokáže ocenit vokální nebo instrumentální projev druhého, podpoří, pomůže spolužákovi • vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení <u>Učitel na 1.stupni</u> • umožňuje práci ve vokální nebo instrumentální skupině – třídě nebo i v menším souboru • vede k toleranci ostatních účastníků při hudební činnosti, taktně upozorňuje na hudební chybu a navrhne nápravu • klade důraz na ohleduplnost a dodržování předem určených pravidel při pohybových aktivitách • umožňuje zrealizovat žákův nápad při skupinovém hudebním tvoření • klade důraz na toleranci k hudebně méně nadaným spolužákům Kompetence pracovní: <u>Žák 1.stupně</u> • plní své povinnosti a závazky • uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i mluvených projevech • využívá hudební nástroje a vybavení učebny

Název předmětu	Hudební výchova
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • klade důraz na ochranu kulturních hodnot • vybízí k využívání získaných znalostí dovedností v dalším studiu Kompetence občanské: <u>Žák 1.stupně</u> • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě • projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice • poznává a respektuje kulturní tradice jiných národů a etnik <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede k respektování hudebních stylů a žánrů různých společenských skupin a národů • podporuje zapojení se do kulturního života ve své obci • klade důraz na společenské a ohleduplné chování na kulturních akcích • motivuje k respektování hudebně-kulturní tradice naší země, k úctě k české státní hymně
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně v kvintě.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.	Hudební rytmus (realizace písní v základních taktech)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost - jednoduché taneční hry, pochod.	Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo), regulace vlastního prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv), společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění, cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu, uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdroje informací o sobě, temperament, zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně.	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.	Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď), délka not
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	Orffův instrumentář
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost - jednoduché taneční hry.	Utváření pohybové paměti, taneční hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Rozvoj tvořivosti (interpretační), originality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu, uvolnění a relaxace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo), regulace vlastního prožívání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Zdroje informací o sobě, temperament, zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv), společná hra na nástroje (souhra)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění, cvičení paměti

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně.	Nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská rytmus, rozliší a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou.	Rytmus, délka not
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	Rytmus a rytmitizace, hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby.	Délka, dynamika a výška tónů, melodie vzestupná a sestupná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv), společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu, uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění, cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdroje informací o sobě, temperament, zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo), regulace vlastního prožívání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Lidové a umělé písně v rozsahu oktávy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Doprovodí zpěvem, tancem, hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky Doprovodná hra na hudební nástroj Noty a notová osnova
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí písně vhodnými rytmickými nástroji.	Rytmus - jednoduché hudební doprovody hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Používá jednoduché taneční kroky při pohybovém ztvárnění hudby.	Pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv), společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu, uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění, cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdroje informací o sobě, temperament, zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo), regulace vlastního prožívání		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu písně, skladby.	Hudební formy - malá písňová forma, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří přede hry, dohry, mezihry hrou na tělo, tleskáním, hrou na rytmické nástroje.	Tvorba meziher, přede her a doher, hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná výrazové prostředky hudby, upozorní na změny rytmu, tempa, dynamiky a harmonie.	Hudební výrazové prostředky, poslech různých skladeb
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využívá taneční kroky ke ztvárnění hudby.	Hudebně taneční pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv), společná hra na nástroje (souhra)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti (interpretační), originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu, uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění, cvičení paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdroje informací o sobě, temperament, zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo), regulace vlastního prožívání		

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků, těsně navazuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na ochranu vlastního zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k řízené činnosti výběrové. Cílem je: • samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti • zařazovat do vlastního denního režimu pohybové činnosti • vést k uspokojení vlastních potřeb a zájmů • dosáhnout optimální zdatnosti a výkonnosti, regenerovat síly • kompenzovat jednostranné zatížení Důležitým faktorem je pozitivní prožitek žáka z pohybu, radost z dobře zvládnuté dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá za příznivých podmínek na přilehlém venkovním hřišti s umělým povrchem a při nepříznivém počasí a v zimních měsících ve školní třídě. Výuka tělocviku probíhá v dvouhodinových blocích. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu povinných 40 vyučovacích hodin: 10 hodin plavání v 1.-4. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Žák 1.stupně</u> • poznává vlastní pohybové schopnosti a dovednosti a pracuje na jejich rozvoji a zdokonalování • učí se pravidla jednotlivých sportů a soutěží

Název předmětu	Tělesná výchova
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • vybízí žáky, aby posoudili svou úroveň dovedností a pozorovali ostatní spolužáky • utváří v žácích pozitivní vztah k předmětu • vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků • klade důraz na pochopení smyslu a cíle předmětu TV
	Kompetence k řešení problémů: <u>Žák 1.stupně</u> • diskutuje o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • je nucen v průběhu hry hledat vhodné taktiky vedoucí k vítězství v individuálních i kolektivních sportech
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky • předchází problémovým situacím v hodině TV • vede žáky k překonávání překážek a problémových situací
	Kompetence komunikativní: <u>Žák 1.stupně</u> • poslouchá a přijímá pokyny • diskutuje o taktice družstva <u>Učitel na 1.stupni</u> • podporuje žáky, aby vyjadřovali své myšlenky a názory • pomáhá jim vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
	Kompetence sociální a personální: <u>Žák 1.stupně</u> • seznamuje se s pravidly fair play a snaží se je v co největší míře uplatňovat • rozvíjí spolupráci uvnitř sportovního družstva <u>Učitel na 1.stupni</u> • vybízí žáky k utváření příjemné atmosféry • umožňuje spolupráci ve skupině • vede k upevňování dobrých vztahů • kontroluje chování a jednání žáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: <u>Žák 1.stupně</u> • osvojuje si zásady aktivního životního stylu • je připravován na poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru <u>Učitel na 1.stupni</u> • vybízí žáky k odpovědnému rozhodování • klade důraz na to, aby žáci odmítali hrubé zacházení, fyzické i psychické • vybízí žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit Kompetence pracovní: <u>Žák 1.stupně</u> • aktivně se zapojují do činností a aktivit podporujících zdraví <u>Učitel na 1.stupni</u> • vede žáky k odpovědnému přístupu k výsledkům tělesné činnosti v rámci svých možností • dbá na zodpovědný přístup žáků ke zdraví vlastnímu i zdraví spolužáků • vybízí k dodržování vymezených pravidel • pomáhá jim bezpečně a účinně používat nářadí, náčiní a další vybavení
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podle pokynů se připraví na pohybovou činnost.	Rozcvička Příprava nářadí a náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky Kondiční cvičení Cvičení na lavičkách, žínkách Základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Hraje kolektivní hry.	Míčové hry, pravidla míčových her Soutěže v týmech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě.	Správné držení těla Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností.	Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Používá základní plavecké dovednosti. Dodržuje pravidla hygieny.	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastní psychiky, poznání svých vlastností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k druhým, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace svého jednání, stanovování vlastních cílů, cvičení sebeovládání v rámci kolektivních sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace, učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění se při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách, zvládání konkurence		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Rozcvička Příprava nářadí a náčiní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky Cvičení na lavičkách, žínkách Základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Hraje kolektivní hry.	Míčové hry, pravidla míčových her Soutěže v týmech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě.	Správné držení těla Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností.	Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Používá základní plavecké dovednosti. Dodržuje pravidla hygieny.	Základní plavecké dovednosti Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládne vybranou plaveckou techniku. Dodržuje pravidla bezpečnosti.	Plavání Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Kondiční cvičení Správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení v přírodě, speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách, zvládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k druhým, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace, učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění se při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastní psychiky, poznání svých vlastností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace svého jednání, stanovování vlastních cílů, cvičení sebeovládání v rámci kolektivních sportovních her		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Rozcvička - správné provádění cviků Příprava náradí a náčiní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládne jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a skupiny a usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky Cvičení na lavičkách, žínkách Základy atletiky

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Hraje kolektivní hry.	Míčové hry, pravidla míčových her Soutěže v týmech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává základní názvosloví osvojovaných činností, reaguje na pokyny učitele, vnímá a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Smluvené povely a signály Základní tělocvičné názvosloví Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Kondiční cvičení Správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení v přírodě, speciální cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Rozvíjí plavecké dovednosti, dodržuje pravidla hygieny.	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládne vybranou plaveckou techniku, dodržuje pravidla bezpečnosti.	Plavání Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách, zvládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k druhým, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace, učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění se při sportovních hrách		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastní psychiky, poznání svých vlastností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace svého jednání, stanovování vlastních cílů, cvičení sebeovládání v rámci kolektivních sportovních her		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí dechová cvičení.	Zahřátí, protažení, zklidnění organismu průpravná a kondiční cvičení Rozcvičky Správné držení těla Chůze v terénu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí cvičení na správné držení a posilování těla.	Napínací a protahovací cvičení Rozvoj koordinace pohybu Posilování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Soustředí se na správné provedení cviků, vytváří varianty pohybových her.	Cvičení na lavičkách, žínkách Skok přes švihadlo Cvičení s rytmickým doprovodem Přihrávky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady bezpečnosti. Dokáže adekvátně poskytnout první pomoc úměrně svému věku.	Zásady bezpečnosti při hodinách TV, první pomoc Bezpečný pohyb na hřišti a při přesunech do terénu bezpečná příprava a úklid sportovního náčiní a pomůcek
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Posouzení aktivity spolužáků Dodržování smluvených povelů a signálů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uplatňuje zásady jednání a chování fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, spravedlivě uzná prohru a výhru.	Zásady fair play Adekvátní komunikace v rámci her a pohybových činností Míčové hry Psychomotorické hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uplatňuje základní názvosloví, cvičí podle popisu.	Základní tělocvičné názvosloví Činnosti podle popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zvládá organizaci pohybových aktivit přiměřeně svému věku.	Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří a porovná pohybový výkon.	Měření výkonů Běhy Skok do dálky Hod do dálky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje znalosti z informačních zdrojů ve škole, v místě bydliště.	Zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a ve městě, kde žije
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládne vybranou plaveckou techniku.	Plavání (základní plavecká výuka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách, zvládání konkurence		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt k druhým, vzájemná pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění a relaxace, učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění se při sportovních hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj vlastní psychiky, poznání svých vlastností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace svého jednání, stanovování vlastních cílů, cvičení sebeovládání v rámci kolektivních sportovních her		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí dechová cvičení.	Zahřátí, protažení, zklidnění organismu Průpravná a kondiční cvičení Rozcvičky a cvičení s hudbou Správné držení těla Chůze v terénu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí cvičení na správné držení a posilování těla.	Napínací a protahovací cvičení Rozvoj koordinace pohybu Posilování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Soustředí se na správné provedení cviků, vytváří varianty pohybových her.	Cvičení na lavičkách, žínkách Skok přes švihadlo

Tělesná výchova	5. ročník	
		Míčové hry (přihrávky, vedení míče driblinkem, střelba na branku, na koš)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, přivolá pomoc v případě zranění, dokáže poskytnout první pomoc úměrně svému věku.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečný pohyb na hřišti a při přesunech do terénu Bezpečná příprava a úklid sportovního náčiní a pomůcek
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti (spolužáka a své), reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví, povely pořadových cvičení Posouzení aktivity spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uplatňuje zásady jednání a chování, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům. Spravedlivě uzná prohru a výhru.	Zásady fair play Adekvátní komunikace v rámci her a pohybových činností Základní spolupráce při hře Pravidla míčových her Psychomotorické hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uplatňuje základní názvosloví, cvičí podle nákresu, popisu.	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Činnosti podle nákresu a popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zvládá organizaci pohybových aktivit přiměřeně svému věku.	Základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí Vedení rozcvičky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří výkony a porovnává je s předchozími výsledky.	Měření výkonů Běhy Skok do dálky Hod do dálky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje znalosti z informačních zdrojů ve škole, místě bydliště.	Zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a v obci, kde žije
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách, zvládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník
Respekt k druhým, vzájemná pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Uvolnění a relaxace, učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení pozornosti a soustředění se při sportovních hrách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Rozvoj vlastní psychiky, poznání svých vlastností a schopností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Regulace svého jednání, stanovování vlastních cílů, cvičení sebeovládání v rámci kolektivních sportovních her	

5.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti na 1. stupni jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty, především v 1. období základního vzdělávání. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky, žáci se seznamují s různými obory lidské činnosti a postupně dochází k vytváření životní i profesní orientace. Žáci se učí mezi sebou spolupracovat, organizovat si svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se

Název předmětu	Pracovní činnosti
	řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu pracovní činnosti na 1. stupni probíhá v kmenové třídě. Žáci se učí pracovat ve skupinách a ve dvojicích. Obsah učiva je rozdělen na 4 tematické okruhy: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Žák 1.stupně</u> • pracuje podle předlohy nebo nákresu a posiluje technickou představivost • postupuje podle slovního nebo písemného návodu • získává informace o vlastnostech různých materiálů • kombinuje účelně práci rukou, myšlení a představivost • formuluje zásady pěstování rostlin • pojmenuje všechny složky výživy, vyhledává nové recepty <u>Učitel na 1.stupni</u> • vybírá vhodné způsoby a metody práce a k tomu vede i žáky • umožňuje žákům poznávat smysl a cíle učení, získávat pozitivní vztah k učení • vede žáky ke zhodnocení vlastního pokroku • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování Kompetence k řešení problémů: <u>Žák 1.stupně</u> • usiluje i přes nesnáze o kvalitní výsledek práce • formuluje přesně, jaký má problém • využívá pozitivní i negativní zkušenosti k vyřešení problému • se snaží i o vlastní nápady a inspiruje ostatní • opakovaně zdokonaluje svoje pracovní dovednosti a postupy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • pomáhá žákům naplánovat způsob řešení a využívat vlastního úsudku • dbá, aby své problémy řešili samostatně • podporuje, aby činili svá rozhodnutí uvážlivě a byli schopni je obhájit
	Kompetence sociální a personální: <u>Žák 1.stupně</u> • udržuje v pořádku své pracovní místo • rozvíjí své estetické cítění • spolupracuje s kolektivem na společném projektu • orientuje se v technických oborech, řemeslech, školách • vytváří si představu o svých schopnostech pro budoucí povolání
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • kontroluje spolupráci ve skupině a vybízí k vzájemné pomoci • přispívá k upevňování dobrých vztahů a přátelské atmosféře • vede k ocenění práce druhých
	Kompetence občanské: <u>Žák 1.stupně</u> • respektuje výsledky práce druhých a neničí je • vytváří si představu o lidových řemeslech, tradicích a kulturních hodnotách • osvojuje si základy podnikatelského myšlení, kalkuluje ceny, náklady, zisk • učí se orientovat v léčivých rostlinách a uvědomuje si možnosti jejich zneužívání
	<u>Učitel na 1.stupni</u> • vybízí k uvědomování si svých práv a zároveň svých povinností • vybízí k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • klade důraz na respektování požadavků kvalitního životního prostředí • vyžaduje, aby žáci respektovali při práci daná pravidla • vede žáky k přivolávání pomoci při zranění
	Kompetence pracovní: <u>Žák 1.stupně</u> • získává základní pracovní dovednosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• ovládá prakticky základní nástroje, nářadí • vytváří si pozitivní vztah k manuální práci <u>Učitel na 1.stupni</u> • upozorňuje na používání bezpečných a vhodných materiálů, nástrojů a vybavení • stále kontroluje ochranu zdraví žáků samotných i mezi sebou • podporuje žáky a vede je ke kreativě v přípravě pokrmů Kompetence komunikativní: <u>Žák 1.stupně</u> • uplatňuje v běžném životě své dovednosti a předává je dál • čte jednoduché technické výkresy, převádí měrné jednotky <u>Učitel na 1.stupni</u> • ukáže, jak formulovat myšlenky a umožňuje je vyjádřit • vybízí k naslouchání druhým a k zapojení všech do diskuse
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Jednoduchými postupy zhotovuje předměty z tradičních materiálů. Dbá na bezpečnost a hygienu.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát,...) Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Pracovní činnosti	1. ročník	
		práce Bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu. Zhotoví předmět podle předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž).	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Založí a pozoruje jednoduchý pokus.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semene v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o pokojové rostliny.	Pěstování a péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla pro stolování a používá je.	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, rozvoj dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, spolupráce při tvorbě díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora nápaditosti a tvořivosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s tradičními i netradičními materiály. Jednoduchými postupy zhotovuje předměty. Dbá na hygienu a bezpečnost při práci s nástroji a pomůckami.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s tradičními i netradičními materiály, práce s modelovací hmotou, přírodninami, textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu. Využije předlohu jako inspiraci pro vlastní tvůrčí činnost.	Práce podle návodu Práce podle předlohy Zvyky, tradice, řemesla, vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví modely z různých stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Změny v přírodě v průběhu roku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o rostliny, pěstuje pokojové rostliny.	Péče o pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla stolování a používá je.	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, spolupráce při tvorbě díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora nápaditosti a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, rozvoj dovedností		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s tradičními i netradičními materiály. Používá jednoduché postupy při zhotovování předmětů. Dbá na hygienu a bezpečnost při práci s nástroji a pomůckami.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s tradičními i netradičními materiály, s modelovací hmotou, přírodninami, textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu. Využije předlohu jako inspiraci pro vlastní tvůrčí činnost.	Práce podle návodu, podle předlohy Zvyky, tradice, řemesla, vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi. Sestaví modely z různých stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování, zhodnotí je.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Změny v přírodě během roku Pokusy s klíčením a pěstováním
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o rostliny. uvede nároky rostlin pro úspěšný vývoj a růst.	Pěstování pokojových rostlin Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla pro stolování a používá je.	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, spolupráce při tvorbě díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora nápaditosti a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, rozvoj dovedností		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sestavuje, tvoří výrobky přiměřeným způsobem z různých materiálů. Pracuje podle slovního návodu. Domýšlí postupy výroby podle předlohy, práci si organizuje a plánuje.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky, řemesla a tradice.	Lidové tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodně nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely podle slovního návodu, náčrtu, předlohy i vlastní fantazie. Provádí montáž a demontáž výrobků z různých druhů stavebnic.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Modely z dostupných materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Promýšlí postup konstrukce s využitím návodů a předloh k dostupným stavebnicím.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při poranění.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny.	Pěstování a ošetřování rostlin Pozorování a pokusy

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí pro svoji činnost vhodné nářadí.	Nástroje a nářadí pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Dokáže uložit potraviny na vhodná místa podle jejich druhu.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví stůl pro stolování, dodržuje pravidla pro stolování.	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže ošetřit lehké poranění.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, spolupráce při tvorbě díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora nápaditosti a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, rozvoj dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda (pěstování a ošetřování různých rostlin)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, spolupráce při tvorbě díla, rozdělení rolí v týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sestavuje, tvoří výrobky přiměřeným způsobem z různých materiálů. Pracuje podle slovního návodu. Domýšlí postupy výroby podle předlohy, práci si organizuje a plánuje.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky, řemesla a tradice.	Lidové tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodně nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely podle slovního návodu, náčrtu, předlohy i vlastní fantazie. Provádí montáž a demontáž výrobků z různých druhů stavebnic.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Modely z dostupných materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Promýšlí postup konstrukce s využitím návodů a předloh k dostupným stavebnicím.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při poranění.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny.	Pěstování a ošetřování rostlin Pozorování a pokusy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí pro svoji činnost vhodné nářadí.	Nástroje a nářadí pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Dokáže uložit potraviny na vhodná místa podle jejich druhu.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví stůl pro stolování, dodržuje pravidla pro stolování.	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda (pěstování a ošetřování různých rostlin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce, spolupráce při tvorbě díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora nápaditosti a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, rozvoj dovedností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, spolupráce při tvorbě díla, rozdělení rolí v týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace je na vysvědčení i do elektronických žákovských knížek zapisována čísla nebo jejich slovním vyjádřením. Na žádost rodiče je možné i slovní nebo kombinované hodnocení na vysvědčení. V průběhu školního roku učitelé uplatňují prvky formativního hodnocení. Znamky jsou doplněny ústním vysvětlením.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla (kritéria) pro hodnocení vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí školního řádu.