

Základní škola a mateřská škola Uhřice, okres Hodonín, příspěvková organizace

Uhřice 90, 696 34

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu při ZÁKLADNÍ ŠKOLE UHŘICE

„Družina je náš kamarád!“



1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školní družinu

název programu:	Družina je náš kamarád
název školy:	Základní škola a mateřská škola Uhřice, okres Hodonín, příspěvková organizace
adresa školy:	Uhřice 90, 696 34
IČO:	71008942
telefon školní družiny:	773 631 574
e-mail:	zs.uhrice@seznam.cz
e-mail školní družiny:	druzina@skola-uhrice.cz
web:	www.skola-uhrice.cz
ředitelka školy:	Mgr. Petra Janigová
vychovatelky:	Šárka Beláková Erika Petříčková
zřizovatel:	Obec Uhřice, okres Hodonín Uhřice 117, 696 34 Žarošice
IČO:	00285421
zástupce zřizovatele:	Petr Tihelka
telefon:	518 631 630
e-mail:	starosta@obec-uhrice.cz

Platnost dokumentace: od 1. 9. 2025

vypracovala: Šárka Beláková

2. Charakteristika zařízení a materiální podmínky

Školní družina pracuje při Základní škole a mateřské škole Uhřetice. Tato škola je typem malotřídní školy s prvními pěti ročníky 1. stupně ZŠ. Školní družina při základní škole má dvě oddělení. Vychovatelkami jednotlivých oddělení jsou: 1. oddělení: paní Šárka Beláková,

2. oddělení: paní Erika Petříčková.

Kapacita školní družiny je 46 žáků. ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou. K jejich odreagování a pohodě přispívá příjemné prostředí školní družiny, které je vyzdobeno jejich výtvary. Děti mají k dispozici stolní fotbal, různé konstruktivní hry, zájmové hry, notebook s možností připojení na TV a školní zahradu, která je vybavena prvky vhodnými pro rozvoj hrubé motoriky. Školní družina slouží pro žáky 1. - 5. ročníku základní školy. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Slouží k odpočinku a uvolnění dětí po vyučování, ke hře s kamarády, k získávání nových poznatků a také k efektivnímu využití volného času.

3. Podmínky přijímání uchazečů

Zápisní lístek (přihlášku) do školní družiny obdrží děti na začátku školního roku, nebo na žádost později. Zápisní lístek vyplní zákonný zástupce, který je ústně nebo písemně informován o pravidlech přihlašování a odhlášení. Nepřítomnost žáka je nutné omlouvat v aplikaci Edupage do 8:00 daného dne. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelství školy. Ředitelství může rozhodnout o ukončení docházky, pokud žák hrubě porušuje řád školní družiny nebo z jiných závažných důvodů.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování. Přihlášené žáky si přebírají vychovatelky. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelkám do školní družiny učitel, který vyučoval poslední hodinu. Zodpovídá za jejich bezpečnost a ochranu zdraví nejen v prostorách družiny, ale i při přechodu na ostatní místa i mimo budovu školy až do doby, kdy dítě opustí školu dle času uvedeného na zápisním lístku. Děti jsou na začátku školního roku náležitě informovány o pravidlech bezpečnosti ve školní družině a musí se jimi řídit. Případný úraz se hlásí neprodleně vychovateli, která v případě nutnosti kontaktuje lékaře i rodiče. Při odchodu do kroužku přebírá zodpovědnost vedoucí kroužku.

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud budou do družiny zařazeni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, bude jim umožněno jejich začlenění do kolektivu a aktivit ŠD. Bude přitom zohledňováno jejich znevýhodnění a dbáno na to, aby se i oni cítili v kolektivu příjemně a byli spokojeni.

6. Ekonomické podmínky

Pobyt žáků ve školní družině není za úplatu.

7. Personální podmínky

Ve školní družině pracují dvě plně kvalifikované vychovatelky, které splňují svým vzděláním podmínky zákona o pedagogických pracovnících. Svou odbornost si prohlubují samostudiem a mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání.

8. Psychosociální podmínky

Ve školní družině je vytvářeno příznivé a pohodové sociální klima, které je základem pro dobré vztahy mezi dětmi a vychovatelkami. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující.

9. Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán je určen na období jednoho školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání se zřizovatelem činnost školní družiny přerušuje. Vychovatelky mohou volit jednotlivá témata dle aktuální potřeby tak, aby byla náplň volného času co nejpříjemnější, zajímavá a pestrá. Vychovatelky vypracují Roční vzdělávací plán s konkrétnějšími aktivitami, který je v souladu se Školním vzdělávacím programem pro školní družinu.

Provoz školní družiny: ranní družina: 6:45 - 7:45, odpolední družina: 11:50 - 15:30

Podmínky pro příchody a odchody ze školní družiny jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

10. Cíle vzdělávání

K hlavním cílům naší školní družiny patří:

- rozvoj osobnosti dítěte
- podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit se komunikovat, spolupracovat a respektovat se, ocenit práci a pomoc druhých
- utváření kladného vztahu k přírodě, ke světu kolem nás
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- učit žáky aktivně trávit volný čas, udržovat psychické i fyzické zdraví

11. Klíčové kompetence

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je také podporovat a rozvíjet všechny klíčové kompetence. Je to souhrn vědomostí, dovedností, postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

11.1. Kompetence k učení

Žák se snaží získávat informace nejen o škole, ale i samostatným vyhledáváním informací z různých zdrojů (internet, kniha...), podělí se o poznatky s ostatními, dokončí započatou práci. Z vykonávané práce si ukládá poznatky pro pozdější využití. Učení ho baví.

11.2. Kompetence k řešení problémů

Žák není lhostejný ke svému okolí, umí pozorovat vztahy mezi lidmi, snaží se řešit vzniklé situace v klidu, vcítí se do pocitů ostatních, vyhýbá se konfliktům. Snaží se problémy řešit a ne se před nimi schovávat. Při výskytu komplikací se snaží přemýšlet nad možnostmi řešení situace, hledá různé varianty a analyzuje jejich vliv na konečný výsledek.

11.3. Komunikativní kompetence

Žák komunikuje bez problémů, umí se vyjadřovat srozumitelně, vyjadřuje svůj názor, náladu i pocity, neskáče ostatním do řeči a bez problému vede konverzaci s dětmi i s dospělými. Rozšiřuje si slovní zásobu a umí používat i cizí slova. Ví, co znamená pojem diskuze a umí také naslouchat.

11.4. Sociální a interpersonální kompetence

Žák umí plánovat a organizovat, odhaduje rizika svých nápadů a přistupuje zodpovědně ke všem svým činnostem. Uvědomuje si, že nese zodpovědnost za své jednání. Rozpozná vhodné i nevhodné chování a ohleduplně na ně upozorňuje ostatní. Jedná s lidmi slušně a podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, pomáhá ostatním začlenit se do kolektivu a je tolerantní k okolí.

11.5. Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i povinnosti, zná základy slušného chování a řídí se jimi. Je tolerantní k odlišnostem druhých. Nebojí se chránit slabší, ukázat na nespravedlnost a přiměřeně proti ní zakročit. Umí pomáhat ostatním a vyjádřit a bránit svá práva. Je hrdý na to, jaký je a na to, kde žije.

11.6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí vyplnit svůj volný čas smysluplnou činností a trávit jej co nejpříjemněji. Umí se při hrách zapojit do kolektivu a nevystřkuje slabší z okruhu hráčů. Vybírá si aktivity, které nejsou v rozporu se slušným chováním a se zákonem a nevhodné nabídky umí odmítnout. Nezapomíná na slušné chování ani ve volném čase.

12. Formy vzdělávání

Školní družina organizuje volný čas dětí po vyučování, nabízí jim možnost odpočinku, pohybových aktivit, výtvarných i pracovních činností. Hravou a lákavou formou vede děti k získávání nových znalostí a poznatků týkajících se okolního světa. Dle možností tráví děti spoustu času venku na procházkách, ale i na školní zahradě. Ve školní družině mají děti čas i na spontánní aktivity. Řízené i spontánní aktivity se vzájemně prolínají dle potřeb dětí a konkrétní situace.

12.1. Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- odpočinkové činnosti - odstraňují únavu (klidové činnosti, relaxace, hry dle zájmu dětí)
- rekreační činnosti - zde převažuje aktivní odpočinek pro regeneraci sil (prosociální hry, soutěže, pohybové aktivity)
- zájmová činnost - sportovní, pracovně-technická, výtvarná, hudební a dramatická, společensko-vědní činnost
- individuální činnosti - hra a aktivity dle zájmu a potřeb dětí

12.2. Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny (akce, projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

12.3. Pracovní režim školní družiny

- relaxace, hygiena, oběd
- rekreační činnost
- zájmová činnosti - řízené zaměstnání
- příprava na vyučování (podle přání rodičů)
- individuální činnost

13. Celoroční rámcový plán činností školní družiny

celoročně

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- seznamování se základy první pomoci
- sebeobslužná činnost - stolování, hygiena...
- ochrana životního prostředí
- četba knih - na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičení učiva - komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti
- pohybové hry

ZÁŘÍ - Já a moji kamarádi

- seznamujeme se se školním řádem a řádem ŠD
- poučujeme se o bezpečnosti a chování v ŠD a ve školní jídelně
- adaptujeme se na školní prostředí
- vytváříme, respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu ŠD
- cesta do školy – povídáme si o cestě do školy a cestě domů – základy bezpečnosti při přemísťování
- ohlížíme se za prázdninami, přineseme si pohlednice a fotky z dovolené
- čteme pohádky, básničky, říkadla, využíváme charakteristických znaků a činností v tomto měsíci
- pohybové hry a pobyt venku
- 28. 9. Den české státnosti – seznámení s historií, sv. Václav
- výtvarné aktivity dle aktuálních možností (malujeme naši školu a okolí)
- tvoření z přírodnin

ŘÍJEN - Barevný podzim

- pozorujeme změny v přírodě
- povídání o typických znacích a barvách podzimu
- podzimní výzdoba družiny
- sbíráme listy, obtiskujeme je
- malujeme podzimní ovoce
- vyrábíme podzimní draky, sbíráme kaštiny
- poznáváme zeleninu, ovoce podle chuti a podle hmatu
- Halloween – povídání o tomto svátku
- výroba výzdoby na Halloween, slavíme Halloween
- dušičky
- hrajeme přírodovědná pexesa a vzdělávací hry, kvízy s danou tematikou
- pohybové hry, využíváme fotbalové hřiště
- práce s přírodním materiálem (vyrábíme pomocí kaštanů)
- podzimní vycházka

LISTOPAD - Hody, milé hody

- vyprávíme si o zdravé výživě a zdravém životním stylu
- v časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin
- povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, co dělat, když jsme nemocní
- sv. Martin – příběh
- tvoření a výzdoba – svatý Martin přijel na koni

- hody – zvyky, tradice, folklorní hudba
- tvoření – růžičky, fáborky
- pomoc zvířátkům přežít zimu – vycházka ke krmelci

PROSINEC - Vánoční čas

- vnímáme začínající atmosféru Vánoc
- upevňujeme tradice v období adventu
- vyprávíme si naše vánoční příběhy, a jak to na Vánoce chodí u nás doma a ve světě
- zpíváme koledy
- vyrábíme Vánoční přáníčka, ozdoby a dárky
- vyrábíme Mikuláše s čertem a anděly
- vyzdobíme si vánoční tematikou družinu
- hrajeme hry na sněhu, venku
- čteme pohádky, básničky, říkadla s vánoční tematikou
- zdobení vánočního stromku
- dopis Ježíškovi
- vánoční dílničky

LEDEN - Zimní čas

- společně vyprávění zážitků z Vánoc - „Co mi přinesl Ježíšek“
- vytváříme obrázky se zimní tematikou
- zpracováváme symboly zimy – sněhulák, sněhová vločka
- čteme pohádky, říkadla se zimní tematikou
- podle možností chodíme sáňkovat a bobovat
- soutěžíme o největšího sněhuláka
- Tři králové – tradice, tvoření
- zimní sporty
- stavění sněhuláka

ÚNOR - Masopust, karneval

- karneval
- tvoření k tématu karneval
- pohybové aktivity na karnevalové písničky
- soutěže
- při vycházkách pozorujeme zimní krajinu
- podle možností chodíme sáňkovat a bobovat
- sv. Valentýn – výroba přání, dárečků

BŘEZEN - Příroda se probouzí

- výtvarné a pracovní činnosti s jarní tematikou
- zpracováváme symboly jara - jarní květiny, mláďátka, sluníčko
- uklidíme zimní výzdobu a vyzdobíme družinu jarní tematikou
- soutěžíme v luštění křížovek, pexeso, hlavolamy
- den vody - soutěžní odpoledne
- pozorujeme jarní probuzení přírody
- čteme pohádky, říkadla s jarní tematikou
- posilujeme své tělo při různých aktivitách
- poznáváme oblíbené hrdiny z knihy
- seznamujeme se s nejznámějšími autory a ilustrátory dětských knih
- MDŽ
- ponožková výzva – den dětí s Downovým syndromem

DUBEN - Velikonoce

- vyprávíme si o Velikonocích – tradice, zvyky, symboly
- učíme se velikonoční říkanku
- tvoření na téma Velikonoce
- výzdoba školní družiny s velikonoční tematikou
- 22. 4. Den země – povídání si o ekologii, učíme se třídit odpad, chráníme přírodu, soutěže
- pálení čarodějnic – výtvarné zpracování, vyprávění
- pohybové aktivity a soutěže na téma pálení čarodějnic
- malování na obličeje
- pobyt venku, na zahradě

KVĚTEN - Letem světem máme květen

- 10. 5. den matek – vyrábíme dárky pro maminky
- povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co vše pro nás dělají
- kreslíme a malujeme naše maminky
- povídáme si o celé rodině, kdo všechno do rodiny patří
- zjišťujeme, kdy mají naši rodiče, prarodiče a sourozenci svátek, narozeniny
- básnička pro maminku
- hrajeme míčové hry, posilujeme své tělo, zdravý životní styl
- pozorujeme rozkvetlé stromy a květiny
- čteme pohádky

ČERVEN - Hurá na prázdniny

- připomínáme si den dětí – náš veliký svátek
- soutěžíme a závodíme ke dni dětí
- chodíme na zahradu, pořádáme různé sportovní soutěže
- rozvíjíme tělesnou zdatnost sportováním
- osvojujeme si zásady fair-play – správné sportovní chování
- povídáme si o letních sportech a bezpečnosti při nich
- těšíme se na prázdniny, hodnocení školního roku
- ohleduplnost ke starším lidem a handicapovaným
- ukončení školního roku
- úklid školní družiny, třídění hraček

Zaměstnanci školy byli seznámeni se ŠVP ŠD 1. 9. 2025.

Beláková

Zpracovala: Šárka Beláková

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATERSKÁ ŠKOLA
UHŘICE, okres Hodonín,
příspěvková organizace
696 34 Uhřetice 80
IČO: 710 08 945

Janigová
Schválila: Mgr. Petra Janigová